

# 高教动态

2016年《江苏高教人——袁靖宇等》专辑

主办：江苏财经职业技术学院高教研究所

2016年12月

## ◆思想引领

- 1-1 深化改革办好人民满意的教育\_沈健..... 1
- 1-2 以社会主义核心价值观引领高校校园文化建设\_沈健..... 3
- 1-3 以文化创新引领高教强省建设\_丁晓昌..... 6
- 1-4 建成中国特色、世界水平的现代职业教育体系\_葛道凯..... 12

## ◆行动导向

- 2-1 树立正确人才观加快建设江苏现代职业教育体系\_沈健..... 12
- 2-2 以“四个全面”统领江苏教育现代化\_沈健..... 18
- 2-3 积极推进教育国际化\_袁靖宇..... 21
- 2-4 理清思路加快发展推进职业教育集团化办学\_丁晓昌..... 23

## ◆实践与探索

- 3-1 深化教育教学改革成就出彩人生--谱写江苏职业教育新华章\_沈健..... 27
- 3-2 高端引进全职聘用构筑教育人才新高地--江苏特聘教授计划的探索与实践\_沈健..... 33
- 3-3 江苏高等教育综合改革的实践与思考\_丁晓昌..... 38
- 3-4 江苏高职教育中外合作办学二十年回顾\_袁靖宇..... 43

## ◆国外借鉴

- 4-1 推进中外合作办学科学发展\_袁靖宇..... 48
- 4-2 工程职业教育的发展与未来\_葛道凯..... 50
- 4-3 中德职业教育模式比较与借鉴\_袁靖宇..... 52

## ◆理论探讨

- 5-1 江苏应用型本科院校人才培养的若干思考\_沈健..... 57
- 5-2 推进协同育人提升教学质量\_丁晓昌..... 62

## 1-1 深化改革办好人民满意的教育\_沈健

教育是关系千家万户、关乎千秋万代的大事，承载着全社会的关注与期待。党的十八大报告强调：“努力办好人民满意的教育。”2013年，全省教育系统认真学习贯彻党的十八大、十八届三中全会和省委十二届六次全会精神，紧紧围绕建设教育强省、加快教育现代化进程，深化教育综合改革，教育事业取得新成就，教育改革发展的成果更多更公平地惠及全省人民。

推进部省共建，教育现代化呈现新局面

教育部将江苏省列为国家教育现代化试验区并实行部省共建。省政府召开全省教育现代化建设推进会，与教育部签署了共建国家教育现代化试验区协议，发布了《关于推进教育现代化建设的实施意见》和《江苏教育现代化指标体系》，确定27个教育现代化建设示范区（点），启动新一轮教育现代化建设。召开苏北区域教育基本现代化创建工作现场推进会，完成4个县（市、区）区域教育基本现代化建设水平评估。

全面实施义务教育学校现代化建设工程。顺利完成中小学校舍安全工程国家和省定三年规划任务，2013年加固改造、新建重建中小学校舍近600万平方米，超额完成省政府下达的建设任务。完成117片农村中小学运动场地塑胶化建设。成立江苏教育咨询委员会、省政府教育督导委员会，强化决策咨询和督导检查。组织开展日韩教育现代化比较研究。大力推进教育信息化，“三通两平台”建设取得新进展。

注重内涵建设，教育质量不断提高

基础教育方面，完成首批20个学前教育改革发展示范区评估，启动创建第二批28个示范区。深入推进义务教育优质均衡发展，65个县（市、区）在全国率先通过县域义务教育均衡发展国家督导认定，对17个县（市、区）进行了省级督导评估。遴选第二批薄弱初中课程建设项目66个，以及普通高中课程基地建设项目48个、培育项目6个。支持具备条件的普通高中与高校协作实施创新人才早期培养试点。职业教育方面，积极构建现代职业教育体系，启动215项试点项目。确定106个省高水平现代化职业学校建设单位和7个建设培育单位，立项建设277个职业学校高水平示范性实训基地、17个国家级和8个省级高职实训基地，认定110个省级中等职业教育品牌特色专业。组织全省职业学校技能大赛、信息化教学大赛。在全国职业院校技能大赛中，中职、高职金牌数双双获全国第一，实现“五连冠”。高等教育方面，深入实施教学改革和教学质量提升工程。新增14个国家级实验教学示范中心、29个国家级大学生校外实践教育基地、6个国家级高校学生科技创业实习基地（新增量和总量均居全国第一）、74个省级实验教学与实践教育中心、147个本科专业点，资助大学生创新创业训练计划4844项。在教育部2013年公布的全国学科评估排名中，江苏高校有13个一级学科排名第一。全省60个学科进入ESI全球排名前1%。继续实施研究生培养创新工程，确定2518项研究生教育教学改革和建设项目，新增企业研究生工作站594个。

坚持教育惠民，教育公平取得新进展

健全教育优先发展的公共财政投入机制，实施公办幼儿园、公办普通高中生均公用经费财政拨款标准，提高义务教育和高等教育生均财政拨款标准，实施中职免费教育，实现

所有学段教育经费保障机制和生均财政拨款标准全覆盖。推进平安高考，完善高考录取政策，取消5%预留选择性计划，改为执行教育部规定的1%预留计划政策。全国1471所高校在我省录取各类新生38.7万人，高考录取率达85.8%。外来务工就业人员随迁子女在公办学校接受义务教育比例达96%。落实来苏务工就业人员随迁子女参加升学考试的办法，研究制订新一轮普通高校考试招生方案。加大对苏北连片地区、赣榆、沭阳等地区扶贫支持力度，推动苏州大学等6所苏南本科院校对口支持淮阴师范学院等6所苏北本科院校。加大扶困助学力度，按照省定标准，做好各级各类学校学生资助工作，累计资助180.4万人，发放助学金7.3亿元。

#### 深化改革开放，教育活力逐步增强

深化教育领域综合改革，积极推进国家教改项目。开展高职与普通本科“3+2”分段培养、高职与本科联合培养试点。新增15所公办高职院校实行注册入学、6所省属本科院校开展省内自主招生试点。新设昆山杜克大学、江苏第二师范学院、泰州学院、江苏商贸职业学院，南京人口管理干部学院并入南京邮电大学，南京医科大学康达学院迁址连云港办学，3所高职院校更名。加快社会教育改革发展，召开全省社会教育暨开放大学建设推进会，核准建设62所市、县（市、区）开放大学。积极推动长三角地区教育一体化发展。加强教育国际交流合作，教育部新批我省28个本、专科中外合作办学项目。评审确定2013年度省政府留学奖学金项目人员383人。实施江苏高校学生境外学习政府奖学金项目，首批选派319名大学生赴国外知名大学学习。

#### 服务经济社会，教育贡献度不断提升

实施江苏高校协同创新计划，首批确定立项建设中心29个、培育建设中心11个。南京大学、苏州大学、南京工业大学牵头的3个协同创新中心入选国家首批“2011计划”。新增4个国家地方联合工程研究中心，1个教育部工程研究中心，2个国家级国际联合研究中心。评审确定高校自然科学研究面上项目547项、重大项目62项和高校哲学社会科学研究基金项目1454项及重大、重点项目47项。在第六届中国高校人文社会科学优秀成果奖评选中，我省高校有73项成果获奖，其中一等奖8项。累计组织135所高校赴徐州、淮安、连云港、海安、江宁、阜宁等地开展产学研合作对接活动。会同省经信委新建9所高校中小企业公共技术服务平台。新增6个全国社区教育实验区，完成农业实用技术培训、劳动力转移培训、农民创业培训和退役士兵职业技能培训152.6万人次。“江苏学习在线”主网注册用户达8万余人，用户总学分达183万分。语言文字工作不断加强，在全国率先颁布贯彻国家语言文字规划纲要的实施意见，建成地方语言资源数据库，开展手语主持专业研究生培养。支持西部地区教育发展，投入1.88亿元支持7个西藏教育基础设施建设项目，投入9.78亿元支持新疆培训教师1.8万人、建设校舍约60万平方米。

#### 保持和谐稳定，教育发展环境

更加优化指导高校开展学习贯彻党的十八大、十八届三中全会和省委十二届六次全会精神系列活动。深入开展党的群众路线教育实践活动。全省教育系统党建和思想政治工作水平不断提升。组织高校参加全省学习型党组织和领导班子评选，12所高校入选。评出高校最佳党日活动146个、党建创新奖21项、统战工作优秀案例25项。配合省委组织部做好省属高校党政领导班子调整换届工作。指导16所高校开好党代会。积极推进中国特色社

会主义“三进”工作，继续加强思想政治理论课建设。党风廉政建设继续加强，扎实推进全省教育系统“5611”廉洁教育工程。加强学生安全教育，深入开展平安校园创建活动，加强学校及周边治安综合治理，强化校车安全管理，全省教育系统持续保持和谐稳定。加强教育新闻宣传，为全省教育改革发展营造良好的舆论环境。2014年，全省教育系统将认真学习贯彻党的十八大、十八届三中全会和省委十二届六次全会精神，以建设教育强省为目标，以教育现代化为引领，以立德树人为根本，以实施素质教育为主题，以提高教育质量为核心，以促进教育公平为重点，以服务经济社会发展为导向，以深化教育领域综合改革为动力，努力办好让人民更加满意的教育。

来源：群众 2014.2.28

## 1-2 以社会主义核心价值观引领高校校园文化建设\_沈健

摘要：高校作为培养高素质专门人才的主场所，在把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人的过程中，应努力营造改革创新的校园精神文化，建立民主公平的校园制度文化，培育敬业诚信的校园行为文化。

关键词：社会主义核心价值观；校园文化；精神；制度；行为

近年来，校园文化建设工作日益受到各高校的重视。以社会主义核心价值观引领校园文化建设，使之成为其纲领和灵魂，在改善校园物态文化的同时，应努力营造改革创新的校园精神文化，建立民主公平的校园制度文化，培育敬业诚信的校园行为文化，将培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人的全过程。

### 一、营造改革创新的校园精神文化

精神文化是高校校园文化的核心，也是高校校园文化追求的最高层次。以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值观的精髓。以社会主义核心价值观引领高校校园文化建设，关键就是要坚持和弘扬改革创新的时代精神，努力营造崇尚敢为人先、鼓励差异发展、彰显特色和个性的校园精神文化。

一是崇尚敢为人先。江苏教育历来注重改革创新。综观近年江苏高等教育的改革发展历程，就是一个不断解放思想、改革创新、科学发展的过程。在世纪交替之际，江苏在全国率先开始扩大高校招生规模、举办普通高校民办二级学院、探索推进股份制合作办学等方面的做法，都在全国引起了强烈反响。江苏高校在多年的改革实践中形成了一个敢为人先的共识，勇于冲破思想观念的束缚，勇于突破利益固化的藩篱，推动改革在重要领域和关键环节取得实质性成效。国家和省教育中长期规划纲要颁布实施以来，江苏70多所高校参加了国家高等教育综合改革试验区建设并取得了重要进展，其改革方案与做法被国家教育咨询委员会有关委员与专家称为“高等教育改革江苏模式”。其中，与国家有关部委（企业）共建高校、独立学院转制并迁址办学、高职高专院校试点“注册入学”、仙林大学城本科高校组建教学联盟等改革试点，无不渗透和体现着江苏高校敢为人先的校园精神文化。

二是鼓励差异发展。近年来，江苏积极探索建立高校分类体系，研究制定高校分类发展规划，鼓励高校科学定位、错位发展、特色办学、同类竞争、争创一流。正是这种鼓励差异发展的政策导向和文化引领，不同地域、层次和类型的高校坚持有所为有所不为，因地因校因时制宜，凝炼办学特色，呈现出百舸争流、千帆竞发的新气象、新态势。首批入

选国家“高等学校创新能力提升计划”的南京工业大学、享有“中国气象人才摇篮”之誉的南京信息工程大学、享有“孕育林业顶尖人才摇篮”之誉的南京林业大学、享有“华夏IT英才摇篮”之誉的南京邮电大学、享有“中国高等中医教育摇篮”之誉的南京中医药大学等一大批非“211工程”建设的省属高校，始终坚持鲜明的行业办学特色，坚持差异化发展理念，办学质量不断提高，办学特色不断彰显，办学影响不断扩大。2006年5月建校的中外合作本科高校西交利物浦大学，坚持以多元、规范、创新、自由、信任为校园精神文化的核心，其独特的大学理念、高水准的人才培养质量和浓厚的国际化特色得到社会各界的关注和认可，被誉为“中外合作大学的标杆”和“中国高等教育改革的探路者”。

三是彰显特色和个性。近年来，江苏高校普遍重视和鼓励大学生个性化发展，积极探索各具特色的校园文化和多样化的人才培养模式。2006年南京大学开始构建并实施“三三制”人才培养体系。该体系以个性化、全方位、全覆盖、内生性为特点，将本科培养过程划分为“大类培养”、“专业培养”、“多元培养”三个阶段和“专业学术”、“交叉复合”、“就业创业”三条发展路径，使全校学生有机会自主选择专业、课程和发展路径，拥有课程、专业、发展路径自主选择权的学生成为改革的主体和发动机，自下而上推动教师、院系和管理部門积极改革，探索一条个性化、多样化人才培养的有效途径。

## 二、建立民主公平的校园制度文化

高校校园制度文化体现了办学理念、管理风格和价值导向，是维系学校正常秩序的保障系统。以社会主义核心价值观引领高校校园制度文化建设，就是要把社会主义核心价值观的内容和要求作为高校制度建设的基本规范，体现制度的规范、引导、保障、促进作用，发挥高校管理育人的功能，使学校的规章制度内化为师生员工的自觉行为和价值追求，形成一种民主公平、正义和谐的校园氛围。一是提升教育治理能力。袁贵仁部长在2014年全国教育工作会议上指出，推进教育治理体系和治理能力现代化，就是以构建政府、学校、社会新型关系为核心，以转变政府职能为突破口，建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的格局。近年来，江苏加快实现由办教育向管教育转变，由微观管理走向宏观管理，由教育管理走向教育治理，积极探索管办评分离的运行机制，注重宏观指导和间接管理，综合运用地方法规、规划、指标、标准、资源配置、督导、评估等手段，取消和调整了一大批行政审批项目，凡应由高校自主决定的事项一律下放到学校，不仅有力地引导和推进高等教育改革发展，也为高校建立民主公平的校园制度文化营造了良好的外部管理环境。二是建立现代大学制度。推进高校校园制度文化建设的关键是建立现代大学制度，建立现代大学制度的核心是推进高校章程建设。加强高校章程建设，发挥章程的制度规范和情感纽带作用，对统一师生思想和意志，增强教职工对学校的认同感、向心力和凝聚力，调动师生员工参与民主管理的主动性、积极性具有重要意义。2013年11月以来，教育部核准了包括江苏2所高校在内的15所高校的章程，其中东南大学是全国首批试点高校之一。江苏在近年开展“建设现代大学制度、建立健全大学章程”改革试点过程中，确立南京中医药大学、南通大学、南京艺术学院、三江学院、苏州工艺美术职业技术学院5校为项目试点高校，重点推进大学章程制定试点工作，取得了显著成效。其中，三江学院积极探索中国特色民办高校法人治理结构，建立了理事会、校行政、校党委三套领导班子的科学更替机制，受到国家教育咨询委员会

专家组的充分肯定。到 2014 年底，江苏已审议、核准了 15 所省属高校章程。三是强化师生参与机制。教师和学生是推进校园文化建设的主体。加强校园文化建设，在校园内培育和践行社会主义核心价值观，离不开师生的积极参与。特别是在校园制度文化建设方面，只有充分尊重师生的主体地位和首创精神，紧紧依靠师生，注重挖掘广大师生的创造智慧，使校园制度充分体现民主、法治、公平、正义等价值理念，才能最大范围、最大限度地激发师生参与学校建设的内在动力和昂扬向上的校园精神。南京师范大学近两年加快“教授治学”的探索步伐，全校 25 个学院全部组建了教授委员会。教授委员会由 10 至 15 名教授代表组成，行使学科建设、学术管理等治学事项方面的决策权。中国矿业大学从 2013 年开始选举在校生担任校务参事，校务参事可约见校领导对涉及学生切身利益的相关事务发表意见、表达诉求、建言献策，开创了大学生对学校工作“参政议政”的新模式，有效调动了学生参与学校建设的积极性和主动性，形成了共同推进学校事业发展的强大凝聚力和向心力。

### 三、培育敬业诚信的校园行为文化

行为文化是高校校园文化的具体体现，校园文化建设成效最终要体现在高校师生员工的教育实践、学习生活和文化活动中。高校只有大力加强校园文化品牌和思想文化阵地建设，并做到知行合一，使社会主义核心价值观成为大学师生日常的行为准则，进而成为自觉奉行的信念理念和行动指南，才能产生凝聚力，调动积极性，焕发战斗力。一是形成见贤思齐的文化氛围。强化先进典型的示范作用是推进高校校园文化建设最有效的方法之一，是形成见贤思齐校园行为文化的重要内容。通过发掘、总结、提炼、宣传代表时代精神的先进典型，让这些典型的感人事迹广为传播，用榜样的力量带动人、感召人、鼓舞人、激励人，对在高校校园形成学习先进、以德立教、爱岗敬业、教书育人、无私奉献的氛围具有重要意义。近年来，江苏教育系统涌现了一批得人心、暖人心、动人心、立得住、叫得响、有影响的先进典型。有坚持做“孩子心灵守护者”的南京晓庄学院陶勍恒教授，有敬业奉献的江苏大学景荣春教授，有用生命守望马克思主义阵地的盐城师范学院王强教授，有“最美基层教育干部”江苏大学邵仲义老师，有宁肯透支生命也不辜负使命的河海大学彭世彰教授，有舍己救人的常州机电职业技术学院耿高鹏同学，有“雷锋式好学警”南京森林警察学院阮泽来同学，有中国第一位“坐在轮椅上的女博士”南京师范大学侯晶晶，还有全国教书育人楷模南京市北京东路小学附属幼儿园吴邵萍老师、南通师范学校第二附属小学李吉林老师、南京市溧水区特殊教育学校校长葛华钦等。这些师生的感人事迹，使身边的先进典型可亲、可敬、可学、可效，使社会主义核心价值观变得生动具体，有效地拉近了社会主义核心价值观与广大师生内心情感的距离，有力地增强了师生对社会主义核心价值观的认知认同。二是恪守诚实守信的学术道德。社会主义核心价值观紧扣一个“德”字，注重道德实践、道德养成，突出社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育。对于高校校园文化建设来说，就是要弘扬崇尚科学、探索真理、注重创新、奉献社会的科学精神，号召广大师生恪守“遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严”的学术道德，自觉成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。2012 年江苏成立高校学风建设工作领导小组，制订和修订了《关于进一步加强全省高校学风建设的意见》、《江苏高等学校学术不端行为处理规程（试行）》等一系列文件。全省各高校也建立健全了

规章制度，坚持标本兼治、惩防并举，高校学术规范、学术道德、学术风气建设得到了切实加强。如南通大学出台了《学术道德建设暂行办法》、《研究生学术道德规范管理条例》，中国矿业大学将科学道德与学风建设的学习纳入研究生学分管理，并作为申请学位的必要条件。省教育厅、省科协每年对新入学的研究生进行集中的学风教育。目前，江苏高校加强科学道德和学风建设的长效机制已初步形成，恪守诚实守信的学术道德正成为校园文化建设的亮丽风景。三是开展丰富多彩的校园活动。在当前人们价值选择更加自由、多样化的大背景下，高校只有主动占领校园活动这一育人的主阵地，精心设计和组织内容丰富、形式新颖、健康向上、吸引力强的校园文化活动，把科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神渗透到活动中去，才能有效凝聚师生、净化校园环境、培育社会主义核心价值观。近年来，江苏高度重视校园文化活动的平台建设，注重挖掘校园文化的内涵，通过显性与隐性的艺术载体，丰富校园文化的形式和内容。江苏连续多年开展高雅艺术进校园、“文明风采”竞赛等活动，充分利用体现社会主义核心价值观的优秀文化品牌来提升校园文化品位。其中，持续十多年的“高雅艺术进校园”活动已成为江苏高校的“常青树”，累计演出千余场，观众近百万，覆盖 95%以上的高校。四是加强高校校园文化阵地建设。当今，以社交网站、微博、微信等为代表的新媒体迅猛发展，信息传播日益快速便捷。“在这个世界里，利用权力垄断信息的可能性减少，居高临下式的说教不会被人接受，通过强制手段控制信息源的做法失效，信息传播的主体变成了公众。”我们必须主动应对，顺势而为，使高校校园文化阵地建设在创新中加强。目前，江苏省 13 个省辖市教育局、66 个县（市、区）教育局及 120 所高校均开通了官方微博，大部分地区开通了官方微信。各地各校正按照中央关于新媒体建设“积极利用、科学发展、依法管理、确保安全”的基本方针，加快推进微博、微信、微视、新闻客户端等平台建设，不断提高网上舆论引导能力，提升校园文化建设的水平、质量和影响力。习近平总书记指出，不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点，这深刻揭示了环境和文化氛围对价值观的形成具有重要影响。就高校而言，只有坚持以社会主义核心价值观为指引，充分发挥社会主义核心价值观的影响力、凝聚力和号召力，努力建成宣传科学理论、传播先进文化、塑造美好心灵的校园文化，才能积极引导师生自觉追求富强、民主、文明、和谐的国家理想，弘扬自由、平等、公正、法治的社会价值，遵守爱国、敬业、诚信、友善的道德规范，真正把学生培养成为有高尚道德情操、有责任感、有正义感、有奉献精神的人。

来源：江苏高教 2015.2

### 1-3 以文化创新引领高教强省建设\_丁晓昌

摘要：本文探讨了文化创新对于高教强省建设的影响，分析了建设高等强省对高教理论创新、文化育人、发展文化产业以及推动高教文化精品走向世界等方面提出的要求，指出高教文化的先进程度决定着高教强省的建设水平。推进由高教大省向高教强省的转变，重在加强先进文化的引领。

关键词：文化创新；教育现代化；高教强省

文化是高等教育发展的源头活水。要想占据高教发展的制高点，首先必须占据高教文化的制高点。目前，要推进由高教大省向高教强省的转变，必须重视先进文化的引领，因



为文化创新是推进高教强省建设的强大动力。文化视角下的高教强省建设，既是先进文化引领高教发展的过程，又是高教发展实践推动文化创新的过程。在新的历史阶段，文化创新引领高教强省建设，要以理论创新为导向，以文化育人为中心，以文化服务为重点，以制度创新为保障，在推动文化产业发展和加强同世界先进高教文化的对话交流中，不断提升区域高教的国际影响力和竞争力。文化创新是推进高教强省建设的强大动力。文化传承创新是高等教育的重要职能之一。文化创新不仅是建设高教强省的应有之义，而且是建设高教强省的重要基础和前提。对于什么是“高教强省”以及如何建设高教强省等关键问题的认识，从不同的文化视角来看，有着不同的理解。但建设高教强省离不开先进文化的支撑和引领却是社会的普遍共识。

### 1. 文化视角下的高教强省建设

所谓“高教强省”，大致包括两方面的内涵。一是对高教属性的要求，即高教“自身强”；二是对高教功能方面的要求，即高教“使省强”。综合这两个方面，衡量高教强省建设的水平，大体不外乎三个方面：一是国际可比。以同期世界中等发达国家为参照系，就是要达到或接近中等发达国家的水平。世界中等发达国家这个参照系是不断变化的，它们也在不断发展，因此要瞄准和研究它们的发展动态和发展趋势。二是国内领先。全省高等教育整体水平和综合实力要位于全国前列。江苏现在有许多指标处在二、三位，但是与第四位相比，优势并不明显。江苏不仅要立足“第一方阵”，当好“第一梯队”，而且要“争先竞位”，使优势更加突出。三是社会公认。就是要在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新方面取得社会公认的成就，在评价标准上更加符合人民群众的意愿，努力走出一条具有国际先进水平、体现江苏特点、让人民满意的高教强省之路。梁漱溟认为，文化归根到底是“人的生活样式”。文化由人们在生活中“酿”出来，同时又反过来表征着生活的意义。文化的产生离不开生活，而有意义的生活也离不开文化的引领和统摄。因此，文化视角下的高教强省建设，是先进文化引领和统摄高等教育发展的过程。这种目标引领和过程统摄的统一，突出体现在高等教育“四个度”的提升上，即高等教育质量不断提高，学生、社会对高等教育的“满意度”不断提升；高等教育结构不断优化，与社会人才需求结构的“契合度”不断增强；高等教育自主创新能力不断增强，对社会经济发展的“贡献度”不断提高；高等教育对外交流与合作不断深化，高等教育的“开放度”不断扩大。

#### 建设高教强省对文化创新提出的新要求

广义的文化是指人类所创造的物质财富和精神财富的总和。从管理的角度看，高等教育文化包括精神文化、制度文化和物质文化等三个层面，它们相互影响、相互作用，有机地构成一个整体。建设高教强省，需要创新省域高等教育精神文化、制度文化和物质文化。一是要加强高等教育精神文化创新。精神文化是高教文化的核心和灵魂，它包括办学理念、价值追求、发展观等内容。高等教育质量和水平的提升，不仅有量的增长，更有质的变化。实现由量变到质变的飞跃，关键在于高教体系结构的重组和发展模式的更新。而要实现这种重组和更新，前提是更新办学理念、创新高教发展观。为此，必须从文化的高度进行整体反思，深入研究提高教育质量、深化人才培养体制改革、推进协同创新和加强高校应用研究开发成果转化等重大问题，积极探索高等教育内涵式发展的新思路、新办法和新途径，这对于高教文化创新提出了新的要求。二是要加强高等教育制度文化创新。制度文化是对



人们在特定条件下应当怎样行动、思考、感受的规范和期待，它对人与物、人与各类高等教育要素的结合方式产生着规制和导引作用。实现由高教大省向高教强省的跨越，最终要靠制度变革来推动。制度变革的结果及其先进程度，是衡量高教强省建设成败的主要依据。制度是否先进，是否具有旺盛的生命力，关键要看其是否体现了先进文化的发展方向和要求。只有承载着先进文化“基因”的制度，才是真正先进的制度。从这一意义上讲，要保证高教制度建设的先进性，就必须加强高教文化对制度建设的引领。为此，就要依据“四个有利于”原则，即有利于实现高教与社会协调发展、有利于保障公民高教权利的全面实现、有利于促进教育有序竞争和提高人力资源的配置效率、有利于动员全社会对教育资源的供给，来大力推进高教制度文化创新。三是要加强高等教育物质文化创新。物质文化是制度文化和精神文化的基础和保障，是各类办学硬件条件的集中体现。“工欲善其事，必先利其器。”人、财、物的保障水准，直接影响着高教强省建设的进度。为此，需要依据高教强省的建设目标，确保经费投入、改善硬件基础，提高师生员工的物质待遇，这对于决定资源配置方式的高教物质文化创新提出了新的要求。文化创新引领高教强省建设的着力点文化创新引领高教强省建设，要以理论创新为导向，以文化育人为中心，以文化服务为重点，以制度创新为保障，着力提升高等教育服务文化大省建设和文化产业发展的能力与水平，在与世界先进高等教育文化的对话交流中，推动江苏高等教育文化精品走向世界，不断提升江苏高教的国际影响力和竞争力。

#### 1. 以理论创新引领实践探索

卡尔·波普认为：“理论先于观察。”在新的历史起点上推动江苏高等教育由大向强转变，实现由高教大省向高教强省的跨越，不能沿袭原有的发展模式。发展模式的转型，离不开理论创新的指导。没有现代化的教育思想，就不可能有现代化的高等教育，就不可能把江苏这样一个高等教育大省建设成为高等教育强省。如果说在前一个阶段，江苏高教发展是以外延扩张为主，注重规模增长，使高教毛入学率“追赶”上先进国家，这种“跟踪型”发展对于理论创新的要求尚不突出的话，那么，新阶段高教的内涵发展则是要探索形成自己独特的高教发展道路，因而必须以理论创新为先导。当下放眼全球，世界主要的高等教育发达国家都有自己独特的高等教育发展道路，有自己独特的高等教育思想理论体系。它们往往在借鉴别国的先进理念之后，坚持自主创新，逐步走出了自己独特的高教发展道路。当前，以理论创新引领高教强省建设，应重点把握好三个方面。一要体现时代性，紧跟时代、植根实践，以中国特色社会主义核心价值观为指导，从江苏高等教育改革发展的实际出发，提炼和回答有关省域高等教育发展的一系列基本理论问题。譬如，如何解决省域高等教育体系分类上“多元化”与“有序化”的迷惘、重点建设上“圈层化”与“均等化”的纷争、功能定位上“高位化”与“本位化”的躁动、院校发展上“综合化”与“特色化”的两难以及培养目标上“大众化”与“精英化”的困惑等突出矛盾。二要把握规律性，在总结自身长期发展经验、借鉴其他国家和地区先进经验的基础上，形成“国际视野、中国特色、江苏道路”的发展模式。紧紧围绕“江苏特色”，在加强中央与省的“上下联动”、促进省域与区域的“内外结合”以及推进苏南、苏中、苏北“南北协调”等关键环节上，加强探索，并总结形成带有规律性的认识。三要富于创造性，进一步加强省域高等教育的理论研究，创造性地提炼总结出做强省域高等教育的主导性思想。要进一步深化“做强省

一级高等教育”课题研究，并在已有成果的基础上，进一步加强高校定位、管理、环境、支持、教学、效果等问题的研究，深入总结省域高教综合改革的试点经验，并将其上升到理性认识层面。

## 2. 以文化育人推动人的全面发展

文化育人主要包含两方面含义。一是文化“为人”。早在《周易》里，中国人就有“观其天文，以察时变；观其人文，以化成天下”的说法。这里的“文”原指色彩、纹理，引申为事物的道理、秩序等；“化”即变化、改变。因此，所谓“人文化成”可以理解为用人文的道理来造就人的世界，使文化为人服务。文化育人，首先要明确为了谁、依靠谁。要坚持以学生为中心，尊重学生的主体地位和首创精神，把满足学生的文化需要作为文化育人的基本任务。文化育人的第二层含义是文化“化人”，就是从“人的意义”上去培养学生，使其个性进一步凸显，人格进一步升华，成为一个“大写的人”。当前，推进文化育人，重点要抓好以下四个方面。一是要以先进的教育理念和大学文化引领教育教学改革，努力提升文化育人的品位。坚持用社会主义核心价值体系引领大学生成长，积极探索科学基础、实践能力和人文素养相结合的培养模式，提高大学生的公民意识、全球化素养和批判性思维能力。切实加强高校文化建设，积极发挥哲学社会科学在高校文化建设中的引领作用，激励师生投身文化创新创造，立足当代中国改革开放的伟大实践，大胆探索，勇于创新，不断推出更多经得起实践和历史检验的精品力作，为社会提供更好更多的精神食粮，同时也使学生在文化创造中提升人文素养和精神品格。二是要以学生个性发展为核心，大力推进人才培养模式的多样化，为具有不同天赋和个性的学生提供适合其需要的教育。本科院校要大力推进以学分制为核心的人才培养模式改革，扩大学生自主学习的选择性，为多样化培养创新人才奠定坚实基础。要通过推行主辅修制、双专业制、证书制等途径，建立跨专业、跨学校、跨区域的学分互认机制，为学生跨专业、跨学校、跨地区学习提供支持。高职高专院校要加强对专业课程模块的开发，通过模块化，大面积提升同类专业的办学质量。有条件的院校要建立教学咨询和学分转移信息服务中心，与其他院校合作，为学生跨校学习提供帮助。要切实加大对学生跨校流动的政策和资金支持，引导高校开展学分互认、合作培养人才。三是要完善文化育人的教育教学体系，着力提升育人质量。加强文化育人课程建设，努力开设跨学科、跨专业、跨文化的综合课程。完善大学生文化素质教育体系，健全教授为大学新生上基础课的制度。加强高职教育文化育人，培养源于工业文明、信息文明的职业精神。加强实践教学，加快建立一批开放共享的文化育人基地。四是遵循育人规律，优化育人环境。环境育人是文化育人的重要内容和方式。要破除各种人为的壁垒，积极造就全方位整体育人的文化环境。努力拆除横亘在学校与社会之间的无形之墙，努力挖掘和唤醒“沉睡”的文化资源，让各种文化资源联成一体，活起来、转起来、用起来，共同为育人服务。按照计划，全国美术馆、图书馆、文化馆年底前将全部免费开放，高校博物馆、专业性文化馆、校史馆等也要对学生全面开放。

## 3. 以高校文化创新推动文化产业大发展

高等教育是国家和地区软实力的重要组成部分，推动高校人才、知识与经济发展的有效结合，是加快发展文化产业的重要途径。要发挥高等学校既是文化高地，又是科技创新基地的双重优势，以高等教育的先进文化引领和催生新兴的文化业态，加快发展文化创意

产业，为文化强省建设作出应有的贡献。一要加强高校文化科技创新。大力推动科技与文化的融合，着力构建支撑文化发展的科技保障体系，以现代科技手段提升公共文化服务水平。推动高校参与文化强省建设，依托高校学科优势、人才优势、智力优势，通过人才培养、学术研究、学科建设等，积极参与地方文化事业的“大合唱”。江苏要以金陵文化、吴文化、楚汉文化、维扬文化和徐淮文化等区域文化为重点，建设一批集产学研于一体，具有江苏文化特点、服务江苏文化产业发展的研究基地和大学文化精品讲坛。推进高校文化教育资源向社会开放，组织好“高校名师大讲坛”、“高校理论名家社会行”等主题活动，推进优秀文化教育资源的普及和共享，为丰富群众文化生活、提升国民素质做出新的贡献。二要着力构建文化产业协同创新体系。加强文化领域共性支撑技术的研究，用高科技手段创新文化的内容、表现形式和传播方式，打造具有国际竞争力的原创品牌和高科技含量的拳头产品。要以高新技术改造提升传统文化产业，给文化产业插上科技的翅膀，促进传统文化产业的转型升级。应依托高校科技园区，培育一批科技与文化融合的新品牌、新业态。三要大力促进文化创新成果转化。面向文化产业发展，深入实施产教合作计划，以产学研结合为载体，促进高校哲学人文社会科学人才队伍建设、文化创新成果转化和文化产业发展三方联动，支持高校哲学人文社会科学人才带着创意、技术和项目加盟各类文化产业园。

#### 4. 以制度创新推动省域高等教育协调发展

省域高等教育协调发展，要靠制度来保障。要在深入总结高等教育办学制度、管理制度和学校制度“三大制度”改革经验的基础上，大力推进高等教育制度文化的创新，以引领和推动省域高等教育的协调发展。一是以解决民办高等教育发展中的制度缺失和公平“壁垒”问题为重点，推进民办高等教育与公办高等教育协调发展。与其他省（市、区）相比，江苏省的民办高校和独立学院数量最多，所占比重最大。但由于高等教育的社会投入相对欠缺，使民办高等教育的整体实力明显弱于某些实力较强的省份，更不用说与美、日等发达国家相比了。为鼓励和引导民间资本进入高等教育领域，进一步调动社会力量的积极性，我省最近出台了《关于进一步促进民办教育发展的意见》，规定有国有资产参与举办的民办学校，可以登记为事业单位法人，登记为事业单位的民办学校教职工可参加事业单位保险。目前这项规定已经获得省有关部门的支持，进入实质操作阶段。同时，要依法落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位，保障民办学校的办学自主权。落实对民办学校的人才鼓励政策和财政扶持政策，落实促进民办教育发展的金融、产权政策，完善民办学校教师的社会保障制度。要依法对非营利性民办高校和营利性民办高校的办学行为进行明确界定，建立规范的民办高校办学准入和退出机制，同时建立健全社会中介机构，使社会力量的介入有法可依、有章可循。二是以横向分权为重点，推动政府管理职能的转变，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的省域高教管理体制。所谓横向分权，就是在转变政府职能的基础上，把管理权分给学校、市场和社会。省域内的横向权，主要在两个层面上进行。一是推进政校分开、管办分离，克服行政化倾向，重点是依法落实和扩大高校的办学自主权，减少和规范对学校的行政审批事项，综合运用法律、规划、经济、行政等多种手段管理学校。二是完善高校内部治理结构，重点是推动高校依法制定学校章程，依照章程管理学校。三是以完善高校分层制度为重点，推动各类高校的合理定位、协调发展。对体系日趋庞大、功能日益复杂的高等教育体系必

须实行分类管理。分类管理首先是分层管理，因为分层是最主要的分类。要将推进分类管理与完善高校分层制度结合起来，逐步建立依照四大“基本层级”管理省域高等教育的制度。所谓四大“基本层级”，就是以最高学位授权为标准，将高等院校分为具有博士学位授权的院校、具有硕士学位授权的院校、具有学士学位授权的院校、高职高专院校四个层级分类管理。这是世界许多国家对高等教育体系进行管理的基本做法。在对高等教育体系的分类管理中，应突出这一基本分层，逐步淡化上述四大层级之外的其他“圈层”，促进同层次学校之间的公平竞争和共同发展。同时，要进一步完善上下层级之间的沟通机制，为青年人提供更灵活、更方便地接受高等教育的机会，引导学生更科学、更全面地选择求学方向和职业方向。进一步完善“专升本”的制度安排，扩大“专升本”的比例，进行专业化分工，确定一批现有本科院校招收高职高专毕业生。

#### 5. 以国际文化交流推动江苏高教“走出去”

坚持以创新为基础，以平台为支撑，以人才为保证，积极拓展江苏高等教育的国际文化交流领域，提高交流的层次和水平。一是依托各类重点学科，加快筹建一批国际化、高水平的教学科研基地和平台。长期以来，南京大学的中美文化研究中心、南京师范大学外国语言文化研究所、苏州大学中意语言文化交流与研究中心、南通大学中韩文化研究中心等，与海外同类型的一流高校或学术组织建立了紧密的合作关系。新形势下，要进一步提升江苏高等教育文化的软实力，增强高等教育的国际话语权，必须充分利用江苏省开放程度高、高校对外交流合作广泛的优势，加快筹建一批中外合作的区域、国别及国际组织研究中心，深入开展国际合作研究和跨文化研究，搭建跨文化交流与对话的合作平台。二是培养和造就一支规模宏大且具有国际视野的高水平学者队伍。要进一步完善高端国际型人才的培养与引进机制，支持和鼓励高校吸纳国际优秀学者来校工作，支持高校引进学有专长的外籍专业教师，支持高校学者在国际学术组织中任职和参加重要的国际学术会议。积极扩大海外教师的培训规模，着力培养具有国际学术眼光和海外学术背景的各学科学者。积极扩大校际合作和国际交流，积极创造条件，更大规模地选送教师和研究生出国考察访问、专题研修、攻读学位，大力推进基于学分互认的教育和培训的国际化进程。三是大力推动江苏高教文化精品走向世界。近年来，江苏高等教育“走出去”的步伐明显加快，继老挝苏州大学之后，最近南京大学在新加坡的办学项目也取得突破。目前，苏州大学的吴文化国际研究中心、扬州大学的中国文化研究所、南京中医药大学的中医文化研究中心等一批高校纷纷建立跨文化研究基地，积极开展中华文明、地方文化的国际合作研究，开展了多渠道、多形式、多层次的对外文化交流，已在日、韩等国及东南亚地区产生了一定影响。当前，贯彻落实十七届六中全会精神，推动江苏高等教育文化精品“走出去”，关键是要坚持中国灵魂、世界眼光，以国际化视野规划传统文化、区域文化的研究，建立高起点、开放式、国际化的研究平台，在做好译介推广的同时，不断强化应用对策研究，打造有影响的咨询智库。同时，应进一步健全机制，把握国际学术交流合作的主动权，积极筹办不同类型的高层次国际学术会议，增强江苏高校的国际影响力和学术话语权。

本文系国家社科基金“十二五”规划2011年度教育学一般课题“后大众化时期省域高等教育综合改革研究”（BIA110077）的阶段性成果。

来源：教育发展研究 2013.3

## 1-4 建成中国特色、世界水平的现代职业教育体系\_葛道凯

当前，职业教育站在新的历史起点上。深化改革创新，到 2020 年建成“中国特色、世界水平”的现代职业教育体系，是职业教育战线当前和今后一个时期的重要中心任务。

要更加注重服务大局。职业教育要围绕稳增长促改革调结构惠民生大局，着力打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，搭建人人成才“立交桥”，系统培养技术技能人才，深度开发人才红利，努力实现与经济社会同步发展。

要更加注重改革创新。要抓住修订职业教育法的重要契机，努力协调好教育、经济、劳动、就业等领域关系，把中央对职业教育的决策部署细化为配套制度与标准。要更加注重内涵建设。要引导职业院校聚焦内涵建设和质量提升，推动“五个对接”，强化学生职业精神、职业技能、人文素养培养，提升就业创业和继续学习能力。要更加注重协调发展。要充分考虑不同地区的发展实际，注重先行先试，设立试验区和试点，鼓励各地立足实际，办出自身特色；更加注重倾斜支持，加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，实现协调发展。

要更加注重促进公平。要进一步完善资助政策体系，落实好逐步分类推进中等职业教育免除学杂费等政策，广泛面向未升学初高中毕业生、农民工、失业人员和转岗职工、退役军人等提供免费职业培训，为实现人人出彩、扩大中等收入群体、促进社会稳定提供重要支撑。要更加注重对外开放。既坚持“请进来”，继续学习发达国家职业教育的先进经验，也要主动“走出去”，服务中国文化和中国服务同步“走出去”大战略，推动建立与中国企业 and 产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。

来源：成都航空职业技术学院学报 2015-12-19

## 2-1 树立正确人才观加快建设江苏现代职业教育体系\_沈健

改革开放 30 多年，伴随着江苏经济社会日新月异的发展，江苏职业教育取得了显著成绩，培养了大批技术技能人才，为优化教育结构、促进就业、改善民生、服务区域现代化建设做出了突出贡献。党的十八大和十八届三中全会以后，江苏教育进一步主动适应经济社会发展需要，服务转方式、调结构、惠民生，服务学生及其家长高质量、多样化学习需求，大力推进以中高等职业教育贯通、职业教育和普通教育协调、职业学校和行业企业融合，有利于人的终身学习、全面发展为主干的现代职业教育体系建设，牢牢把握质量提升核心，加强学制贯通、课程衔接、产教融合，积极探索系统培养技术技能人才的新模式、新机制。2013 年，全省有中等职业学校毕业生 30.6 万人，就业率达到 98%，其中，30%以上的职业学校毕业生升入更高层次的学校进一步深造。

### 一、现代职业教育体系的构建探索

#### （一）完善制度建设，创新现代职业教育学制体系

为解决人才培养结构与社会需求脱节，各类人才培养之间衔接不顺、转换不畅的突出问题，江苏职业教育率先从学制改革入手，探索建立中等职业教育—高等职业教育—应用型本科教育的职业教育学制体系，推动学制体系由现行的“h”型向“H”型转变。江苏现有普通高校 134 所，其中，本科院校 51 所、高等职业院校 83 所。有中等职业学校 395 所（含

人社部门管理的技工学校 126 所), 立项建设了 58 所国家中等职业教育改革发展示范学校, 占中等职业学校总数的 15%。2012 年, 我省抓住国家职业教育体制改革的契机, 在不断完善普通高校对口招生制度, 探索建立中等职业学校毕业生注册进入高职院校学习制度, 规范发展五年制高等职业教育的基础上, 组织开展了现代职业教育体系建设项目试点。现代职业教育体系试点项目实行联合招生、分段培养, 通过接续专业、连续学制, 培养德智体全面发展、系统掌握专业理论知识、具有娴熟实践技能的高素质技术技能型人才。3 年来, 试点规模逐步扩大, 模式相对稳定。2014 年培养模式有: 中职学校与高职院校“3+3”分段培养; 中职学校与应用型本科教育“3+4”分段培养; 高职院校与应用型本科教育的“3+2”分段培养; 高职院校与应用型本科的联合培养; 江苏开放大学与中职学校分段培养。试点覆盖到每个阶段、每种形式的职业教育, 构建了中职—高职—应用型本科教育的学制框架。

## (二) 把握关键环节, 构建技能人才系统培养体系

现代职业教育体系试点遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律, 树立系统培养理念, 准确定位中等职业教育、专科层次高等教育、应用型本科教育相递进的人才培养目标, 正确处理好知识与技能、理论与实践的关系, 确保技术技能人才培养质量。明确试点资质。省教育厅明文规定了中等职业教育试点学校资质、专业标准和学生入学要求。

“3+3”形式的试点学校必须为省高水平示范性职业学校; “3+4”形式的试点学校必须为国家中等职业教育改革发展示范性学校。试点的专业必须与本地经济社会发展的骨干产业、主导产业、新兴产业相契合, 必须是中等职业教育“十一五”期间的省高水平示范专业、“十二五”期间的省品牌特色专业。进入“3+4”试点项目的学生必须达到省五星级普通高中录取分数线, 进入“3+3”试点项目的学生必须达到省五星级普通高中录取分数线。不断提升试点高校层次。参与试点的本科院校从 2012 年的 13 所增加到今年的 34 所, 2014 年更有南京信息工程大学、苏州大学、苏州科技学院、常州大学、江苏科技大学、南通大学、江苏师范大学等院校参与了试点。本科、高职院校发挥示范引领, 中职学校夯实生源基础, 试点院校紧密合作, 联合开展产业人才需求、专业设置调研, 确立系统培养目标。强化课程衔接。省教育厅组织开展了与项目对应的中高等职业教育衔接课程体系研究, 2014 年首批立项课题 43 个。针对不同专业试点项目, 对接产业, 统筹规划, 建立一批任务导向、衔接贯通的职业教育课程体系。课程改革的主要思路是: 加强前段教育基础知识、基础技能和继续学习能力的培养, 增强后续教育课程的衔接性、实践性和职业性。明确职业资格证书要求, 中职阶段必须取得相关中级职业资格证书, 高职阶段应取得相关高级职业资格证书, 应用型本科应取得“准技师”职业资格证书或达到“准工程师”技术水平。到 2015 年, 所有现代职业教育体系建设项目均应建立起中高等职业教育相衔接的课程体系。到 2020 年, 全省中高等职业教育对应专业基本建立起衔接的课程体系。规范转段升学。为确保高校生源质量, 省教育厅调研、制订了现代职业教育体系建设项目转段考核工作意见。中高职分段培养、中职与本科分段培养转段升学统一纳入普通高校对口单招, 高职与本科分段培养转段升学统一纳入“专转本”范畴。转段升学或参加“对口单招”、“专转本”考试, 或进一步落实高职院校办学自主权, 在省教育厅的管理和监督下, 由试点项目学校自主进行。

### （三）推进素质教育，健全技术技能人才培养质量体系

紧紧围绕立德树人根本宗旨和质量提升核心任务，凸显技术技能人才培养特色，深化教学改革，推进素质教育，努力培养具有良好职业道德、过硬专业技能和精益求精职业精神的高素质劳动者和技术技能人才。

坚持立德树人根本宗旨。2012年，省教育厅、省人民政府教育督导团印发了《江苏省中等职业学校德育工作督导评价标准（试行）》，系统梳理了新时期党和国家、教育部及省政府关于青少年思想道德建设、职业学校德育工作的方针、政策和要求，从德育工作的组织领导、基础制度、队伍建设、育人环境、内容途径、工作成效、创新举措等7个方面明确了职业学校德育工作的具体要求，将社会主义核心价值观体系融入学校人才培养全过程、渗透学校工作各方面。2013年，我省首次面向全省职业学校开展德育工作视导，并将德育工作督导检查纳入我省职业教育每年的常规工作。省教育厅积极引导开展德育骨干教师、班主任、团支部书记和心理健康教育、创业教育等多种德育专项培训；在深化德育课教学改革、抓好课堂主渠道的同时，鼓励各地各校开展“创业创新创优”教育、公民道德实践活动、职业健康与安全教育；定期评选表彰“三创”优秀学生、德育特色学校等。今年江苏省正组织开展全省职业学校班主任基本功大赛，以赛代训，以赛促建，引导各地各校加强班主任队伍建设。通过定期举行的师生技能大赛、创新大赛、创业大赛、班主任基本功大赛和文明风采大赛等，引导职业学校面向全体学生，促进学生全面发展。

彰显技能人才培养特色。技术技能是职业教育的特质。多年来，江苏努力创新职业教育技术技能型人才培养模式和机制，准确定位培养目标，突出职业教育特色。一是坚持把技术技能作为职业学校教学、考核的核心内容，将学历教育、文凭教育、升学教育转化为技术教育、技能教育、就业教育，辅之相应的职业道德、公民道德、创业创新创优教育等等，培养社会急需的技术技能人才。“十二五”期间，省财政投入4000万元重点建设60个技能教学研究基地，指导职业学校加强和改进实践技能教学。省教育厅建立了覆盖所有学校、所有专业，所有专业教师 and 所有学生的技能大赛制度，把行业企业岗位最新要求及时反馈到学校日常教学。在全国职业院校技能大赛中，江苏连续6年取得全国第一的好成绩。二是积极促进人才培养模式转变，全面推进校企合作、工学结合，全省建立了1200多个由行业企业专家和学校专业教师组成的专业建设指导委员会，依据企业需求设置专业，按照“订单”组织招生培养，吸引企业参与职业教育全过程，每年“订单培养”规模占招生总量的20%左右。积极推进“引企入校”、“办校进厂”、“企业办校”、“校办企业”等深度校企合作模式，全省建成50多个技术先进、管理规范、满足实习实训教学要求的校内工厂。努力推动职业学校与企业之间人员双向交流，互派互聘，每年有1万名左右的专业教师赴企业实践锻炼。三是形成校企合作战略联盟，协作开展技术技能型人才培养。全省建立23个省级职业教育集团，联结400多家职业院校和1000多个行业企业。提升职校学生综合素质。现代职业教育既要满足经济社会发展要求，也应满足学生全面发展、终身发展需求。江苏职业教育致力于教育教学改革，努力提高职校生综合素质，增强学生的就业竞争力和可持续发展能力。2005年以来，中等职业教育实行“2+1”的分段培养模式，两年在校学习、一年顶岗实习。从实际情况看，这一学制实习时间长，教学内容少，实习质量和效益偏低。2013年江苏省在全国率先进行了学制改革，即中等职业教育实行



“2.5+0.5”、五年制高等职业教育实行“4.5+0.5”分段培养模式，加强校内文化基础教学、实训教学和校外教学实习，优化校外顶岗实习，顶岗实习时间原则上不超过半年。公共基础课程与专业技能课程课时比例调整为4:6。根据新学制的要求，江苏省研究开发了中等职业教育36个专业、五年制高等职业教育44个专业的指导性人才培养方案，明确培养目标、岗位面向、课程设置、教学进程建议以及继续学习专业，深化教学改革，加强专业建设，切实提高人才培养质量。积极探索建立职业学校学业水平测试制度，明确中职毕业生标准，整体提高中职生综合素质。2013年、2014年省教育厅组织开展了职业学校学业水平测试制度试点，测试科目涵盖公共基础、专业理论和专业技能3类课程，2015年将全面实行全省中等职业学校学业水平统一测试。

## 二、现代职业教育体系的基本思路

江苏省将坚定不移地把职业教育放在更加突出的战略地位，牢固确立职业教育在人才培养体系中的重要位置，坚持以立德树人为根本，以提高质量为核心，以专业建设为基础，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以校企合作为纽带，以深化改革为动力，以扩大对外开放、提升国际交流合作为着力点，以争取更大的投入、建设高素质教师队伍、探索建立中国特色的现代学校制度和努力营造有利于改革发展的社会氛围为保障，加快建设和完善现代职业教育体系。坚持“对接需求、有机衔接、多元立交”的总体方向和“江苏特点、中国特色、世界水平”的目标要求，坚持科学发展，加强统筹规划，系统设计、健全完善现代职业教育体系，培养一大批高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续发展。

### （一）建立普通教育与职业教育沟通体系

目前，普通教育与职业教育基本处于双轨并行、泾渭分明的状态。今后几年，江苏省将积极搭建职业教育与普通教育双向沟通、多元立交的桥梁。如中等职业学校学生和普通高中学生根据学籍管理规定，达到相应学业水平标准后，可在普通学校和职业学校之间相互转学、升学，相同课程实行学分互认。目前，普通高中以选修课、实践活动课等形式，适当增加职业技术教育内容。不少职业院校已经面向普通中小学和社区教育机构开放实训基地、心理健康教育基地、拓展训练中心等。

### （二）建立中职、专科、本科、研究生教育贯通培养体系

全力打造中高等职业教育及应用技术型本科、专业学位研究生教育贯通一体的技术技能人才培养体系。中等职业教育实行初中后三年教育或高中后一年教育。进一步完善初中毕业生五年贯通培养的高等职业教育制度。积极推进中等职业教育与专科高等教育，中等职业教育与应用技术型本科教育、专科高等教育与应用技术型本科教育分段培养或联合培养，实现衔接沟通、系统培养、优势互补、特色强化。今后一段时期，我省将全面深化现代职业教育体系项目试点，逐步实现常态化、制度化管理，在省教育厅统一组织、规范管理下，试点学校自主选择合作学校，自主确定衔接专业、自主实施衔接课程，形成技术技能人才多样化成长渠道。到2020年，本科院校招收中高职毕业生比例达30%左右，高职院校招收中职毕业生比例达50%左右。

### （三）建立职业教育与行业、产业、企业融合体系

现代职业教育体系必须对接现代产业体系，实现产教深度融合。江苏省将进一步优化

职业院校布局，推进职业院校向工业新区、高新园区转移，鼓励职业院校参与产业基地建设的职能与分工，推进教育链、产业链、人才链的有机融合。优化职业院校专业结构，建立适应产业发展的专业动态调整机制，提高专业结构调整的预见性、前瞻性和针对性，重点发展现代制造业、现代服务业、现代农业、战略性新兴产业等相关专业。目前，全省职业院校的农科、工科、现代服务类专业的分布比例与全省一产、二产、三产在国民生产总值中的产业比重基本一致。扩大职业院校招生自主权，允许职业院校自主设置和调整专业。优化技术技能人才培养过程，成立行业、企业、院校参加的行业指导委员会，推进职业教育培养目标、专业设置、课程内容、教学过程与产业升级、行业标准、企业需求相衔接，确保职业教育课程和实训基地建设与产业技术发展相适应，并适度超前储备新兴产业急需人才。试点开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制，推进校企一体化育人。逐步建立职业院校学生定点实习实训、教师定点实践锻炼制度。

#### （四）建立职业教育促进终身教育发展的服务体系

江苏职业教育将继续面向人人、面向全社会，特别是面向未升学的初高中毕业生、残疾人、失业人员等群体，广泛开展职业教育和培训，更好地服务终身教育。支持职业院校大力开发继续教育资源，主动承担城乡社区教育机构的职能，面向行业企业开展多种形式的职业培训，推进订单式培训、定岗培训、定向培训等培训模式，努力提高职业培训质量。充分发挥成人高等教育作用，解决职业院校毕业生就业与升学的矛盾。充分利用信息技术开展远程学习和网络学习，建设远程开放继续教育及公共服务平台。通过江苏终身教育学分银行，实施各类教育学分积累与转换制度，实现不同类型、不同地区、不同院校各类教育学习成果的互认与衔接。总之，江苏省将以现代职业教育体系建设为基础，加快构建终身职业培训体系，建立健全覆盖城乡全体劳动者、贯穿劳动者从学习到工作各个阶段，适应多样化、差异化需求的职业教育和培训制度。

### 三、现代职业教育体系的保障举措

#### （一）着力优化职业教育创新发展的政策环境

2011年以来，江苏省启动职业教育创新发展实验，先后设立了两批19个省职业教育创新发展实验区，覆盖了全省12个省辖市和14个县（市、区）。江苏省以实验区为载体，大力推进职业教育体制改革和现代职教体系建设。为优化职业教育创新发展的政策环境，省有关部门加快完善体系建设中管理、运行等基础制度。建立职业教育经费保障制度。省财政厅、教育厅、人社厅联合印发了建立健全中等职业教育经费保障机制的通知，确定公办中等职业学校生均财政拨款最低标准为2800元（不含离退休人员经费），其中，生均公用经费基本拨款标准不低于500元。经费保障覆盖学校正常运转、内涵发展、扶贫助学、债务控制与化解等多个方面。省财政自2011年起设立5000万元的奖补专项资金，对建立中等职业教育经费保障机制并有效落实的地区进行奖励。目前，省财政厅、教育厅正就进一步完善我省职业院校生均财政拨款机制进行磋商。省教育厅规定包括职业学校在内的各类学校网络使用支出不低于生均公用经费总数的5%。健全职业教育督导检查制度。近几年，省教育厅、省政府教育督导团先后出台了《江苏省县域中等职业教育督导标准》、《江苏省中等职业教育德育工作督导评价标准》，面向全省开展对县域政府中等职业教育工作的督导检查和对职业学校德育工作的视导，并连续3年开展了全省职业学校教学、学生、后勤3

项管理规范检查。江苏省将进一步建立健全职业教育督导检查和专项督导评估制度，定期开展职业教育督政、督教、督学，落实督导报告公布制度，并将督导报告和整改情况作为被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。完善职业教育教学质量监测制度。全面落实省政府办公厅转发省教育厅《关于进一步提高职业教育教学质量的意见》，推进实施中等职业教育和五年制高等职业教育人才培养指导方案，积极探索建立以技能为核心的中等职业学校学业水平测试制度。完善职业教育质量评价制度，注重发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评价。定期评估职业院校办学水平和专业教学情况，实施职业教育质量年度报告制度。

## （二）全面提升职业教育基础能力建设水平

重点打造一批高水平现代化职业学校和实训基地，成为对接现代产业体系、服务经济发展特别是区域重点产业、战略新兴产业和特色产业的人力资源基地、智力支撑平台。2013—2015年，全省重点建设110所左右的江苏省高水平现代化职业学校，学历教育规模稳定在3000人以上；生均校舍建筑面积不少于25平方米；生均设备值二类产业不少于8000元，一产、三产类不少于6000元；生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准均高于省定标准、高于本地普通高中标准。高水平现代化学校的专业类型、办学层次和人才结构要与地方产业（群、链）发展、工业园区建设以及城乡一体化要求相适应，与产业、企业、岗位高度对接。与此同时，全省将重点支持建设277个高水平现代化实训基地，做到专业对接区域产业，技术对接职业岗位，设备领先企业生产，管理科学、运行高效，并集教学、培训、鉴定和生产等多种功能于一体。高水平现代化实训基地将带动整个职业院校实训基地建设，构建覆盖所有专业的实践教学网络体系。

## （三）加快建设专业化的职教师资队伍

坚持学历文凭、职业技能和职业资格并重的原则，突出职业院校教师“双师型”特质，继续组织中职和高职院校教师职称单独评审，定期开展职业学校特级教师、教学名师、正高级教师评审和职业教育教学成果奖评审，使职业院校教师与普通教育教师专业发展阶梯并列设置、同等待遇。健全“双师型”教师资格认证制度，规范“双师型”教师标准、体系及认定办法，建立职业院校教师准入制度。完善职业院校兼职教师聘用制度。搭建职业院校“双师”互通交流的平台，鼓励和支持校际间跨体制、跨地区、跨行业进行专业教师的互聘交流。

## （四）奋力推进职业教育信息化

落实全省职业教育信息化工作会议精神和《省教育厅关于加快推进职业教育信息化的意见》，加快建立政府统筹、行业标准、企业参与、共建共享的信息化建设机制，以信息化环境建设和数字化教学资源建设为基础，推动信息化在职业教育领域的全面应用，推动人才培养模式改革和学习方式创新。近年来，江苏省研究开发了10个技能大赛项目综合实训课程辅助教学资源；58所国家中等职业教育改革发展示范学校协作开发的102门数字化精品课程，有42门课程列入“十二五”职业教育国家规划教材书目。连续两年成功承办全国职业院校信息化教学大赛，江苏代表团中职组教师连续3年在全国职业院校信息化教学大赛中获得一等奖总数第一。江苏职业教育将坚定立德树人的服务宗旨，把握服务发展、促进就业的办学方向，不断提高教育质量，切实深化体制机制改革，创新人才培养模式，为

加快社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴的中国梦，努力培养具有高尚职业精神和高超职业技能的高素质劳动者和技术技能人才，让每个学生都有人生出彩的机会，成为有益国家社会的有用之才。

来源：中国职业技术教育 2014 年第 28 期

## 2-2 以“四个全面”统领江苏教育现代化\_沈健

2014 年 12 月，习近平总书记在江苏调研考察时提出“四个全面”，即全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。在 2015 年全国“两会”前的省部级干部研讨班上，习近平总书记再次系统阐述“四个全面”治国理政的战略布局。党的十八大以来，以习近平为总书记的新一届中央领导集体已逐步形成了一整套治国理政、强军富民和反腐倡廉方略的顶层设计和科学体系。“四个全面”是马克思主义基本原理与当今中国具体实际相结合的理论创新成果，也是中国未来发展的蓝图设计，将共同撑起“中国梦”。全省教育系统要认真学习领会总书记重要论述的核心内容、精神实质和实践要求，把“四个全面”要求贯穿到江苏教育改革发展稳定的各个环节，落实到学校管理、人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的各个方面，努力为“迈上新台阶、建设新江苏”提供更有力的智力支持和人才保障。

清醒认识江苏教育改革发展面临的新形势

解读“四个全面”，每一个“全面”都具有重大战略意义。其中，全面建成小康社会是“战略目标”，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党则是三大“战略举措”。只有全面深化改革，才可能在政治、经济、文化、社会、生态文明五个领域突破利益的藩篱，挖掘社会的潜力，创新体制机制，形成发展合力；只有按照法治的方式治国、行政，才可能为发展提供长久的保障，保证航向不偏离，成果能固化；只有全面从严治党，才能使党始终保持先进性和纯洁性，巩固党的执政地位。江苏教育改革发展面临着新常态：从经济社会全局看，产业转型升级进程推进和创新驱动战略实施，需要教育提供更好的人才支撑和智力支持，教育也在服务贡献的同时争取更多的支持，获得自身更好的发展。教育系统干部师生必须牢固树立起竞争意识和优胜劣汰的危机感，主动对接需求，在优化调整人才培养结构、加强创新创业教育和服务经济社会主动作为，有所作为。从教育自身发展方式看，经过改革开放 30 多年，特别是“十一五”以来的快速发展，江苏教育已全面从外延式发展转向内涵式提升。这就要求我们主动从拼规模、求数量，转向比质量、重内涵，努力提高各级各类教育优质资源的供给能力和水平。从深化教育改革看，随着教育改革进入深水区、敏感期，内部关系更复杂，利益调整更困难，剩下的都是硬骨头。教育系统必须以“四个全面”为指导，主动顺应新常态，不断深化体制机制综合改革，理顺各项关系，释放发展活力，调动多方积极性。

准确把握教育在“四个全面”战略目标中的定位

全面建成小康社会是我们党在新世纪确立的战略目标，是社会主义现代化建设“三步走”战略中具有决定性意义的发展阶段。这一目标在党的十六大报告中基本形成，在党的十八大报告中全面确立下来。这一目标是社会全面发展的目标，是伟大中国梦的重要组成部分，反映了中国人民把中国建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的强烈期盼。

全面建成小康社会是实现中国梦的阶段性目标。其基本内涵是：经济延续健康发展，人民民主不断扩大，文化软实力明显增强，人民生活水平全面进步，资源勤俭型、环境友好型社会建设获得重大进展。“全面建设小康社会”和“全面建成小康社会”虽然只是一字之差，含义却发生了质变。全面建设小康社会是正在进行时，全面建成小康社会是将来完成时，是到2020年要完成的任务、实现的目标。党的十八大指出，全面建成小康社会不仅要使“经济持续健康发展”，“人民生活水平全面提高”，并且要做到“人民民主不断扩大”，“文化软实力显著增强”。特别关键的是，要在生态文明建设上取得重大进展，建设资源节约型、环境友好型社会。可以说，这是一幅“全覆盖”的治理目标蓝图，彰显出实现中国梦的道路自信。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。习近平总书记在视察江苏时明确提出了“五个迈上新台阶”的重点任务，其中之一就是推动教育在内的各项民生建设上新台阶。习近平总书记指出，教育是民生之基，一个人不吃饭则饥，不读书则愚，一个人只要受到良好的教育，一辈子生机不成问题。自古江南出才子，正是得益于良好的教育。江苏教育更应站在“四个全面”战略和全局的高度，更加主动把教育放到实现“两个一百年”奋斗目标和民族复兴中国梦精准定位，科学谋划，全力推进，发扬好传统，努力办好人民满意的教育，发挥好优势，创新发展服务经济社会，为建设经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高的新江苏做出积极贡献。

#### 积极推进江苏教育现代化进程

党的十八大提出了“到2020年教育现代化基本实现”的目标。在国家教育现代化全局和江苏“两个率先”伟大进程中，率先实现教育现代化有着重要而深远的意义。近年来，江苏省教育厅认真贯彻中央和省委省政府的决策部署，深入实施教育规划纲要，着力推进教育改革，加快教育现代化进程，取得了重要进展。截至2014年底，江苏省学前三年教育毛入园率达97.5%，义务教育巩固率为100%，高中阶段教育毛入学率达99.0%，高等教育毛入学率达51.0%，各类教育的质量指标均在全国名列前茅，教育的整体发展水平达到了世界中等发达国家水平。推进更高水平教育现代化建设，必须全面落实“四个全面”的战略举措，大力推进省部共建教育现代化试验区，努力使各项建设更加符合中央要求，更加贴近江苏实际，更加顺应群众期盼，为全省“两个率先”做贡献，为全国教育现代化建设做探索。全面深化教育领域综合改革。全面深化改革是实现全面建成小康社会宏伟目标的具体历史实践。全面深化改革，重点在于全面，关键在于深化，根本在于改革。全面深化改革是一项复杂的系统工程，任何一个领域的改革都会牵动其他领域，同时，也需要其他领域的改革密切配合。2015年也是教育改革的攻坚之年，必须通过深化改革，突破制约发展的体制机制瓶颈和束缚，不断增强教育改革的系统性、整体性和协同性，做到全局与局部相协调，治本与治标相结合，渐进与突破相衔接，形成推进改革开放的强大合力。要着眼于经济社会发展全局谋划教育改革，着眼于促进人的全面发展和增强教育发展活力深化教育改革。要坚持问题导向，直面基层反映和群众诉求，回应学校和社会关切，着力在抓重点破难点上下功夫。要坚持上下联动、左右协同，尊重基层和师生首创，破除“中梗阻”，打通“最后一公里”，让改革政策着地到边，做到求实、务实、扎实。大力推进依法治教、依法治校。法律是治国之重器，良法是善治之前提。全面依法治国，是我们党在十五大提

出依法治国、建设社会主义法治国家之后对建设法治中国的进一步阐述。党的十八届四中全会对此做了全面具体部署。当前，重点要贯彻落实党的十八届四中全会关于推进依法治国的各项举措，在党的领导下，坚持中国特色社会主义制度，贯彻中国特色社会主义法治理论，形成完备的中国特色社会主义法治体系，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，推进国家治理体系和治理能力现代化。推进江苏教育现代化进程，同样需要按照十八届四中全会部署，积极开展教育法律法规的制定、修改调研，努力做好立（修）法建议，把法治思维和法治方式贯穿于办学治校全过程，加快建立现代学校制度，落实好高校党委领导下的校长负责制，确保党委核心地位和校长依法履职。加快高校章程建设，抓住集体领导、党政合作、科学决策的关键，积极探索教授治学的有效途径。强化教育督导，实现江苏省中小学校责任督学挂牌督导全覆盖。

坚持全面从严治党。共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征之一，是做好党和国家各项工作的根本保证。全面从严治党，就是要落实从严治党责任，坚持思想建党和制度治党紧密结合，严肃党内政治生活，从严管理干部，持续深入改进作风，严明党的纪律，发挥人民监督作用，深入把握从严治党规律，实现党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，保持和发展党的先进性和纯洁性。党的十八大以来，习近平总书记围绕全面从严治党发表一系列重要讲话，提出许多新思想、新观点、新论断、新要求，为全党提供了重要的理论指南和行动指南。在党的群众路线教育实践活动总结大会上，习近平总书记在讲话中更是98次提到了“严”字，系统阐述了事关新时期党建的一系列重大理论和实践问题，进一步为全党上下理清了思路，指明了方向，也赋予了更大的政治责任。全省教育系统要以守纪律、讲规矩为基本要求，把“全面从严治党”贯穿于学校党的建设和党的生活的方方面面。要从严思想教育，引导教育系统党员干部、广大师生牢固树立更加坚定的信念，为教育系统党员干部精神上多补“钙”。全省教育系统各级党组织要从严落实责任，将抓好党建的“第一责任”记在心中、扛在肩上、落到实处，并紧紧扭住考核这个“牛鼻子”。从严改进作风，在认真抓好中央21项、省委18项和厅党组确定的专项整治任务上务求实效，努力取得实实在在的整改成效。从严惩治腐败，教育系统更应以严标准高要求，对腐败易发的重点领域和关键环节，加强督促检查，使党的纪律成为带电的“高压线”，让党员干部心中有责心中有戒心中有畏。

努力营造推进“四个全面”的良好氛围

“四个全面”战略布局形成了科学的思想理论体系，具有鲜明的时代特征，为当今中国改革发展提供了根本的行动指南，充分体现了以习近平同志为总书记的新一届党中央紧扣时代脉搏、直面时代命题、肩负责任使命的历史担当，为把中国特色社会主义伟大事业不断推向前进，提供了科学严密的顶层设计，为实现中华民族伟大复兴中国梦确立了战略指引。教育系统党员干部要自觉加强学习，坚持知行合一，进一步把思想和行动统一到“四个全面”战略布局上来。自觉把深入学习领会“四个全面”战略布局作为当前的首要政治任务，准确把握“四个全面”战略布局的精神实质、辩证关系、丰富内涵、基本要求，把学习“四个全面”战略布局与学习党的十八大、十八届三中四中全会精神紧密结合起来，与学习习近平总书记视察江苏重要讲话精神结合起来，做到融会贯通，全面把握，准确理

解。改进学习方式，注重实效，针对机关党员干部、各级各类学校干部师生等不同群体提出个性化学习要求，将“四个全面”战略布局有序纳入思想政治理论课程教学，纳入课堂教学以及师生的思想政治教育和日常生活，做到有的放矢，增强宣传教育的针对性。发挥各

级各类学校特别是高校的智库优势，组织相关科研力量，积极关注前沿，推进理论创新，把“四个全面”战略布局的研究纳入江苏高校哲学与社会科学研究范围，作为高校中国特色社会主义理论体系研究基地的重要使命，引导学科骨干深入研讨，出谋划策，为学习、宣传、贯彻“四个全面”战略布局做出应有贡献，为“迈上新台阶、建设新江苏”提供理论支持和智力服务。

来源：唯实 2015-07-15

## 2-3 积极推进教育国际化\_袁靖宇

近年来，江苏教育发展出现了一个令人瞩目的新现象，这就是，教育国际合作与交流呈现空前活跃的局面和加速发展的势头。与此同时，教育外事工作正由教育改革和发展的边缘步入舞台的中心。在即将步入“十二五”发展的新时期，审视和分析这种新现象，研究和借鉴国际经验，大力实施教育国际化战略，是培养具有国际视野的新一代江苏人的重大课题。

江苏教育国际化方兴未艾

从广义上讲，中国教育自发端至今就是一个逐步国际化的过程，经历了“中学为体、西学为用”——模仿和照搬外国经验、“明辨择善”——力求使外国的经验本土化、“向苏联学习”——探索社会主义的教育模式等阶段，改革开放后“面向世界”的过程开始加速。如今中国已经成为世界最大的教育输入国和教育服务贸易市场，而江苏教育的发展就是这一伟大实践的样本和缩影。

2003年，我省率先提出并实施教育国际化战略，其最紧要和迫切的任务，就是加快推进教育国际化步伐，按照世界教育发展趋势、国际教育发展共通原则和惯例，来提升江苏教育现代化水平。其深刻背景是，江苏作为对外开放度很高、国际资本最为集中的省份，年轻一代必须了解多元文化、具有全球化的国际眼光。这是新一代江苏人应对全球化的基本素质和能力。2005年，江苏省委、省政府提出了建设教育强省、率先基本实现教育现代化的目标。其目标设定，就是要达到欧洲中等发达国家教育的水平。回顾我们的实践，教育国际化取得的成绩令人鼓舞。改革开放以来江苏已有近8万人在世界各地留学，近年来出国留学规模以年均25%的速度在增加，出国留学成为江苏公民接受教育的重要选择渠道。学成回国及在外留学人员成为重要的人力资源，改革开放以来到江苏工作的留学人员近3万人。教育服务的国际吸引力明显提高，近年来来江苏学习的留学生以年均15%的比例在增长，2009年全省高校留学生达1.27万人，中小学外国学生达9000人，分别比2000年增加近一倍和九倍。对外汉语推广取得突破性发展，孔子学院（课堂）实现零的突破，2009年江苏在海外的孔子学院和孔子课堂分别达14所和5所，优势教育资源出现了加快向境外输出的趋势。教育合作与交流平台进一步丰富，渠道进一步拓展。积极参与国际教育事务。中外合作办学特别是高等教育和职业教育领域的中外合作办学快速发展，全省中外合作办



学项目占全国中外合作办学项目总数的 1/5。一个全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局已基本形成。客观地看，江苏教育国际化还不能完全适应我省在经济全球化进程中全面参与国际竞争的需要，特别是在引进世界先进的教育制度、教育理念、办学模式、管理经验、尖端学科和特色教材以及培养能够参与国际竞争的高层次创新人才等方面，与我省经济建设和社会发展的需求还相差甚远。高校中留学生的比重是衡量教育国际化水平的主要指标之一。世界高收入国家该项指标的平均值为 10.3%，中上收入国家为 4.2%，而 2009 年我省仅为 0.72%。

#### 教育国际化必须研究和借鉴国际经验

一是从“引进来”到“走出去”。教育国际化发展的基本规律显示，其发展有一个从初级向高级阶段演进的过程。发展初期的主要任务是通过中外合作办学、项目合作等形式，引进国外先进的办学理念和优质教育资源，加强教育系统的能力建设，缩短与国际领先水平在资源能力方面的差距；国际化进入较高级阶段，“走出去”条件逐渐成熟，积极参与国际教育服务贸易分工，加快优质教育资源的境外输出成为与“引进来”并重的战略选择。“引进来”与“走出去”在双向开放的格局中融为一体、互为补充。

二是从“有量”到“重质”。国际化发展初级阶段，国内的优质教育资源相对稀缺，不能满足日益增长的国际化人才培养的需求，教育国际化客观上面临量的扩张的压力。该阶段的质量控制成为持续、稳定、健康发展的关键。作为教育服务的输入与消费方，管理机构要特别注重境外留学、中外合作办学、国家教育主权安全和外籍教师教学质量控制等问题；作为教育服务输出和供应方，管理机构要特别注重入境留学、境外办学和境外教育服务的质量控制问题。

三是从“民族化”到“国际化”。民族化与国际化是教育现代化进程中的两大主题。从历史进程观察，国际化所解决的是教育发展水平与质量问题；民族化所解决的则是现代化水平之上的特色与个性问题。在现代化发展的不同水平、程度和阶段上，国际化与民族化在性质、目标和任务上应该各有侧重。从维护教育主权的国家利益出发，世界各国均没有开放义务教育阶段的教育市场。因此，教育国际化主要指高等教育和职业教育的国际化。发展中国家和地区教育现代化发展的首要任务是国际化，在教育现代化发展到较高水平、程度和阶段时，民族化和国际化的高度融合将成为重要的目标和任务。

#### 让年轻一代更好地应对变化发展中的世界

推进教育国际化，要从建设人力资源强省和创新型省份的战略高度，进一步扩大教育开放，加强国际交流，利用国际国内两种资源、面向国际国内两个市场，引进国际优质教育资源，提升江苏教育的国际影响力、人民群众的国际交往能力和优秀人才的国际竞争力，将江苏建设成为教育对外开放的先进省份。首先，把握教育国际化战略的目标定位。努力培养具有国家认同、民族认同和文化认同的年轻一代，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。加强国际理解教育，增进学生跨文化理解能力。积极推进教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。实施“大学生海外学习计划”。高水平大学本科生中具有境外学习经历的学生比例达 5%以上，其他院校大学生中具有境外学习经历的学生比例达 3%以上。加强和改进外语教学和师资培训。加大高校双语教学的授课比例，提高师生在教学科研和对外交流中运用外语的实际能力。其次，引进优质

教育资源。在继承发扬传统、特色和优势的基础上，提升教育思想和办学理念，优化课程结构和教学内容，创新人才培养模式，使江苏课程教材和人才培养进入世界先进行列。创办 2-3 所中外合作办学的高水平大学。鼓励大学与世界 200 强大学合作建立独立设置的办学和科研机构。探索与国外高水平大学共同培养创新型人才的制度和模式。实施“高层次海外引智计划”，围绕建设江苏人才高地和推进人才国际化，引进 100 位左右掌握国际前沿技术、拥有创新成果的世界高水平学者和管理专家。优先发展高等教育和职业教育领域的中外合作办学。实施“国外通用职业资格证书引进计划”，职业院校 20% 的专业课与国际通用职业资格证书对应。第三，加强教师海外专业培训。通过十年左右时间的努力，高水平大学 60% 的专业教师具有海外学习或工作经历，其他院校 40% 的专业教师具有海外学习或工作经历，中等职业学校 20% 的专业教师具有海外学习或工作经历。着力建设英国苏曼中心、澳大利亚苏澳中心和加拿大苏安中心等省级教师海外培训基地，使其成为教师海外培训的平台、教育对外交流合作的载体、江苏教育展示的窗口。第四，发展外国留学生事业。打造“学在江苏”品牌，将江苏建设成为境外人士在中国（内地）学习的主要目标省份。到 2020 年，在江苏学习的外国留学生达到 5 万人，其中 70% 为学历生。高水平大学研究生中外留学生比例达 5%。设立招收外国留学生的“茉莉花”政府奖学金。建设一批国际化的品牌学科专业和课程，支持重点大学建设一批用外语授课的特色和优势学科专业。第五，推进教育资源的境外输出。实施“海外分校/校园计划”，形成具有较高国际影响力与知名度的海外办学品牌和平台。支持高水平大学和若干知名中小学在海外举办分校或校园，或建立海外学习中心。加大政策支持，鼓励多所高校联合举办境外办学集中区，形成具有较高国际影响力与知名度的海外办学平台。发挥江苏文化和地缘优势，稳步推进海外孔子学院和孔子课堂建设，提高办学效益和教育质量。积极探索和建立高等学校海外志愿者服务机制。

来源：群众 2010.3.62

## 2-4 理清思路加快发展推进职业教育集团化办学\_丁晓昌

组建职教集团是职业教育办学体制改革的有益探索。最近几年，职教集团发展很快，据有关部门统计，全国已建职教集团约 700 个，覆盖 100 多个行业部门、近 2 万家企业、700 多个科研机构和 50% 以上的中职校、90% 以上的高职校。职教集团搭建了校企、校校合作平台，促进政府、行业、企业、学校、科研院所和社会组织形成合力，共同推动职业教育改革发展。但是，应该看到，职教集团发展参差不齐，有些职教集团流于形式，未能发挥应有的作用，职教集团发展面临诸多困难和挑战。当前职教集团正处在转型发展关键时期，急需理清发展思路，加强理论研究和政策指导。

### 一、拓宽集团化办学思路，集团化与集约化并举

江苏是我国现代职业教育发源地，上世纪初，黄炎培先生在南京创办了中华职教社，提出了“手脑并用”、“做学合一”的职教理念，张謇先生在南通创办职业教育，提出“学必期于用”、“用必适于地”的职教理念。上世纪 80 年代初，适应乡镇企业异军突起对技术人才的强烈需求，江苏率先创办了全国第一所地方性职业大学——金陵职业大学。上世纪末、本世纪初，适应全球制造业向长三角大规模转移和江苏外向型经济发展对高素质技

能型专门人才的需要，江苏着力推进高职教育集约发展和集团化办学，加强优质教育资源建设与共享，主要体现在三个方面：集团式发展。以高职院校为龙头，其他职业院校和企业广泛参与，组建跨地区的行业性职教集团。目前，全省已经成立以产学研为纽带的对接行业发展的省级职教集团 20 个（此外还有一批市县级职教集团），联系着 600 多所职业院校、90 多个行业（协会）、1000 多家企业，覆盖了江苏主要产业领域，实现了校企融合、资源集成、工学交替、订单培养、互利共赢，形成了“名校+名企”职教集团的集约发展效应，为江苏及全国的经济社会发展做出了贡献。集群式发展。以常州高职园区为代表，常州、苏州、无锡、淮安、盐城等地加强政府统筹，推动同一区域内若干所职业院校有计划、有目标地共同建设和发展。高职园区实现资源共享，教师互聘，图书通借，学分互认，共同培养。集合式发展。建立江苏联合职业技术学院，实行“小学院、大学校”的办学模式，学院下设南京工程分院等 41 所分院和江苏省戏剧学校等 32 个办学点，设置 16 个大类、130 多个五年制高职专业，在校五年制高职学生近 20 万人，形成在学院统筹规划下共同发展的局面。联合学院的主要职能是协调和帮助高等职业技术学校制定发展规划；统筹协调高等职业技术学校五年制学生的年度招生计划；组织高等职业技术学校开展教育教学交流、合作与研究；协调高等职业技术学校的专业建设及校际之间的教学资源共享等事项；负责高等职业技术学校中五年制学生的学籍管理，颁发毕业证书等。集约发展、集团化办学有力地推动了江苏高等职业教育的发展，成为江苏高职的主要特色之一。江苏现有独立设置的高职院校 82 所，在校生 70 余万人。全省高职设有 19 个专业大类、共 74 个专业类，专业点达 2697 个，基本覆盖了江苏全部产业类别，形成了与江苏现代产业相适应的高职教育发展格局。江苏现有国家示范（骨干）院校 15 所，全省高职教育毕业生年终总就业率连续 7 年保持在 92%以上，连续 4 年在全国高职院校学生技能大赛中获得团体第一，在首次全国高职院校教师信息化大赛中江苏获得团体第一。江苏高职的各项指标和总体水平都居于全国前列，被一些专家誉为中国高职教育的“高原区”。从江苏高职发展的历程可以看出，集团化办学是职业教育基本的办学制度，集约化、集团化代表着职业教育发展模式和办学体制改革的方向。因此，推进职业教育集团化办学，应该拓宽思路，集团化、集约化并举，统筹考虑职教集团、职教园区、职教联盟的发展，不能仅仅局限于职教集团建设和发展。

## 二、加快建设紧密型职教集团，非法人与法人并存

职教集团的定位一直以来都是“非法人教育集团”，是以高水平示范性职业院校为龙头，以相关院校和合作企业为主体，以平等自愿、互惠互利为原则，以促进优质资源集聚共享、实现集团成员互利共赢为目的跨地区、跨行业、多功能、多层次、综合性的非法人教育集团。可以肯定，全国 700 多个职教集团不可能都成为法人性质的职教集团。但是应该看到，职教集团的“非法人”身份严重制约了自身的发展，加快建设紧密型法人属性的职教集团成为必然。关于职教集团的法人性质，一般有这样几种设想：一种是按照国家社团建设的规定注册为“社团法人”，一种是成为“民办非企业单位法人”，还有一种以产权制度为纽带成为“企业法人”。比如，以产权制度为纽带建立的“企业法人”职教集团，能否兼并重组职教集团内职业院校，能否投资公办或民办职业院校，使职业院校原来单一的投资人变为多个投资人，使原来单一举办者拥有全部产权变为多个投资人多种方式共同拥有产权。集团的这部分产权属于集体产权（共有产权），其资产一般属于投资的所有成员单位，这部

分资产不能被单方面转移或出售，其产权属于集团的董事会。院长拥有对学院财产的经营管理权，履行学院管理职能。学院的运作就是要提高办学的效益，保证投资者、学生与教师的最终利益。目前条件下，虽然职教集团无论注册为哪一种法人都面临很多的障碍。但是，只要有利于职业教育发展和高素质技术技能人才培养，只要有利于行业、企业发展，只要有利于推动企业与企业、学校与企业、学校与学校之间的全方位合作，实现优质生产要素和优质人才培养要素的集聚和共享，深化产学合作，形成企业发展和职业教育发展的集约优势和品牌优势，为经济社会更好更快发展服务，就可以试、可以闯。

### 三、丰富职教集团的类型，多元化与多级化并进

一直以来，江苏职教集团发展的重点是具有鲜明行业特色的省级职教集团。这两年，职教集团的发展出现了许多新的形态和新的层级。地级市加快了市级职教集团建设的步伐。比如，江苏的苏、锡、常等城市在推进国家高等职业教育综合改革试验区的进程中，成立了一批地级职教集团。苏州市2010年以来成立了12个与当地现产业相对应的职业教育集团，涉及服务外包、现代物流、生物医药、现代金融等多个领域；无锡市大力推进市级职业教育集团建设，市政府办公室印发了《关于加强职业教育集团建设的工作意见》，2011年以来建立了物联网、服务外包、数控、旅游、商贸物流等5个市级职业教育集团。成立区域性综合职教集团。一般以县域为范围，整合县域内的职教资源而建立，如江苏无锡的江阴市以江阴职教中心为核心，以5大骨干学校为依托，以各乡镇职业高中、成人教育中心为基础，成立了江阴市职教集团；再如，河南省分别成立了信阳市、南阳市、开封县、襄城县等4个区域性职教集团。建立跨区域职教集团性组织。比如，由东、中、西地区五地八校——广东纺织职业技术学院、广东工程职业技术学院、广东科贸职业学院、罗定职业技术学院、广州康大职业技术学院、重庆三峡职业学院、湖南电气职业技术学院、中山火炬职业技术学院组建的中国高职八校联盟；2011年1月8日，浙江建设职业技术学院发起成立跨区域建设类高职院校校际联盟，浙江工业职业技术学院、台州职业技术学院、浙江同济科技职业学院、义乌工商职业技术学院、杭州科技职业技术学院、上海城市管理职业技术学院、广西建设职业技术学院、河南建筑职业技术学院、江西建设职业技术学院、常州建设高等职业技术学校等10所高校参与；2012年5月18日，江苏、浙江的三所高职院校——南京铁道职业技术学院、南京工业职业技术学院、浙江机电职业技术学院建立合作联盟；京津冀鲁辽五省市55所示范、骨干高职院校，经京津冀鲁辽五省市教育厅（委）批准成立的由高职院校和企业按平等自愿原则组建而成的跨地区、综合性、多功能、不具备法人资格的合作会议组织，简称“环合会”，其办事机构为理事会，下设秘书处和协调小组，相关院校签订了《互派教师合作协议》、《互派学生合作培养协议》和《互派管理干部合作协议》。与此类似的，还有苏鲁豫皖23所高职院校成立淮海经济区高职院校协作会。长三角苏浙沪皖三省一市正在筹备成立“长三角高职联盟”。

成立全国性职教集团（联盟）。2008年11月，黄河水利职业技术学院就牵头成立了中国水利职教集团；2012年，江苏食品职业技术学院牵头成立中国食品药品职教联盟，成员单位来自全国各地，还包括新加坡、香港、台湾等海内外成员单位，成员单位可以共享对方的视频课程等资源，迈出了江苏职教集团（联盟）走向全国乃至世界的步伐。因此，职教集团发展呈现多元化、多级化趋势。江苏最近召开职业教育集团化办学战略研讨会，会

议以“改革创新、共享共赢”为主题，总结交流近年江苏职业教育集团化办学经验，探索职业教育集团化办学的新体制、新机制、新功能，现场考察和观摩江苏商贸职教集团建设成效。江苏的设想是从主要以行业性职教集团为主向行业性职教集团和区域性职教集团并重；由职教集团为主向职教集团与职教联盟、职教园区并重；有条件地推进省级职教集团向全国性职教集团发展，鼓励建立市级职教集团。

#### 四、创新职教集团的体制，一家坐庄与轮流执政并治

职教集团是一个松散的组织机构，多数由一所在行业或地区具有影响力的职业院校牵头，担任集团的理事长。职教集团作用的发挥关键看牵头院校。有的牵头院校具有很强的号召力、凝聚力，为集团内单位提供优质的全方位服务，一方面，为企业提供人才和技术支撑，另一方面，引领带动成员学校改革发展，成为职教集团的“领头雁”；有的牵头院校善于发挥成员单位的积极性，在职教集团下成立若干专门（专业）委员会，成员单位分别担任专门（专业）委员会的主任单位，以专门（专业）委员会的工作推动职教集团整体工作的开展。但是，职教集团理事长单位一家的主观能动作用是有限的，也受制于一家的人力、物力、财力，是不可持续的，别的成员单位也没有积极性；专门（专业）委员会的工作也不能替代整个集团的工作。因此，不少职教集团没有真正发挥作用，只是由牵头单位每年请成员单位来吃吃饭、交流交流而已。要发挥职教集团的作用，必须调动所有成员单位的积极性、创造性，形成竞争机制，完善治理结构。有一些职教集团（职教联盟）在这方面进行了有益的探索，变职教集团牵头单位的一家“坐庄”为成员单位“轮流执政”，集团秘书处常设在牵头单位，但是，职教集团理事长单位轮流坐庄，每个常务理事单位负责人轮流担任职教集团理事长，一般一年一轮，发挥大家的积极性，形成良性竞争机制，一家更比一家搞得好。有些类似于上海合作组织，秘书处设在上海，成员国轮流担任轮值主席国，每个成员单位都要尽到自己的责任。因此，职教集团的发展必须创新职教集团的内部治理结构，为成员单位发挥作用、展示特色优势搭建平台，这个平台大家都有机会、有责任和义务，主角不只一个，当然也有配角，大家一起来唱好一出职业教育改革发展的大戏。

#### 五、完善职教集团的功能，服务育人与服务企业并重

职教集团是教育类型的集团，主要属性是教育，主要的功能是育人。一直以来，推进职业教育集团化、建设职教集团，比较重视发挥职教集团为职业院校发展服务、为专业建设、教学资源建设服务，为育人服务，强调的是教育要素的整合、积聚、共享，注重在专业、课程、师资队伍和实训基地建设等方面下工夫，合力提升人才培养水平。这是职教集团的本质属性，是建立职教集团的初衷。绝大部分职教集团也切实履行了这方面职能：深化了政、产、学、研合作，做大做强优质教学资源，开发了融“教、学、做”为一体的工学结合课程、教材、案例库，共建共享了实训基地和数字化教学资源库，加快了专兼结合“双师型”教学团队建设。但是，职教集团仅仅为教育服务，仅仅强调教育要素的综合、积聚和共享是远远不够的，必须要强化为企业发展服务。在加强教育内涵建设的同时，进一步增强服务企业发展的职能，在行业标准制定、技能培训、产品研发、技术开发、市场营销、信息整合共享、人力资本经营等方面下工夫，不断拓展建设空间，形成生源链、产业链、师资链、实训链、信息链、成果转化链、技术服务链、就业链等有效载体，实现信

息、人才、技术、资本、设备、基地等优质生产要素和人才培养要素的集聚与共享，并不断进行整合和优化，形成整体优势，提高集约效益，促进集团各成员单位共赢发展。

#### 六、加大支持力度，政策与项目并行

推动职业教育集团化办学，建设职教集团，离不开良好的政策环境，必须进一步完善支持职业教育集团化办学的政策措施。不少省市及其所属地方政府出台了支持职教集团发展的举措。比如，湖北、陕西、河南等地印发了推进集团化办学的文件；陕西将集团化办学作为“职业教育基础能力提升工程”的重点支持内容，省财政每年投入 300 万元予以支持。江苏对经省教育厅核准成立的职教集团，曾经给予一定的经费支持，但是没有形成长效机制。

在国家和省示范性高职院校等“质量工程”项目的遴选和推荐上，优先考虑职教集团核心成员的示范辐射作用；在国家和省级实训基地建设安排上，优先考虑职教集团的核心成员；积极鼓励、优先支持职教集团成员开展中外合作办学，引进国外优质职业教育资源；职教集团的师资培训工作纳入国家、省师资培训计划；进一步扩大职教集团核心成员自主招生范围，扩大对口招生的比例；允许省级职教集团内实力较强的院校和企业，托管集团内其他学校；探索集团单位联合培养人才，试行“学分互认”和“学分银行”；有限支持在职教集团成员单位设立高等学校成人教育校外教学点；积极鼓励在市场经济条件下，集团通过银行贷款或吸纳社会资金，设立教育基金，组建教育发展公司等途径，打造品牌职教集团，提升职教集团综合实力；每年遴选省级优秀职教集团和先进企业进行表彰，并在省内外主流媒体上宣传报道；加大对职教集团的宣传力度，借助各种媒体报刊以各种形式宣传职教集团的意义与成效，在全社会形成支持职教集团发展的良好局面。辽宁启动了示范性职教集团建设，组建了汽车服务业、现代农业和仪器仪表三个省级示范性职教集团。建议国家加快出台指导职业教育集团化办学相关政策和指导性文件，适时启动“示范职教集团”或“职教集团示范校”建设项目，引领职教集团的发展。

来源：中国高等教育 2013.6

### 3-1 深化教育教学改革成就出彩人生--谱写江苏职业教育新华章\_沈健

改革开放 30 多年来，伴随着江苏经济社会日新月异的发展，江苏职业教育取得了显著成绩，培养了大批技术技能人才，为优化教育结构、促进就业、改善民生、服务区域现代化建设做出了突出贡献。特别是党的十八大以后，江苏职业教育进一步深化教学改革，主动适应经济社会发展需要，服务转方式、调结构、惠民生，服务学生及其家长高质量、多样化学习需求，大力推进以中高等职业教育贯通、职业教育和普通教育协调、职业学校和行业企业融合，牢牢把握质量提升核心，加强学制贯通、专业建设、课程衔接、产教融合，积极探索系统培养技术技能人才的新模式、新机制。紧紧围绕立德树人根本宗旨和质量提升核心任务，凸显技术技能人才培养特色，推进素质教育，努力培养具有良好职业道德、过硬专业技能和精益求精职业精神的高素质技术技能人才。

#### 一、探索现代职业教育体系，提升职业教育服务能力

##### （一）创新职业教育学制体系

为解决人才培养结构与社会需求脱节，各类人才培养之间衔接不顺、转换不畅的问题，

江苏职业教育率先从学制改革入手，探索建立中等职业教育—高等职业教育—应用型本科教育的职业教育学制体系，推动学制体系由现行的“h”型向“H”型转变。江苏现有普通高校 134 所，其中，本科院校 51 所、高等职业院校 83 所、中等职业学校 386 所（含人社部门管理的技工学校 126 所）。立项建设了 58 所国家中等职业教育改革发展示范学校，占中等职业学校总数的 15%；建设国家示范（骨干）高等职业院校 15 所，占高等职业院校的 18%。2012 年起，我省抓住国家职业教育体制改革的契机，在不断完善普通高校对口招生制度，探索建立中等职业学校毕业生注册进入高职院校学习制度，规范发展五年制高等教育的基础上，组织开展了现代职业教育体系建设项目试点。现代职业教育体系试点项目实行联合招生、统一考试、分类命题、分段培养，通过接续专业、连续学制，培养德智体全面发展、系统掌握专业理论知识、具有娴熟实践技能的高素质技术技能人才。近年来，试点规模逐步扩大，模式相对稳定。到 2014 年，形成了多样化学制贯通模式：中职学校与高职院校“3+3”分段培养；中职学校与应用型本科教育“3+4”分段培养；高职院校与应用型本科教育的“3+2”分段培养；高职院校与参与中国特色、江苏特点的现代职业教育体系建设的应用型本科的联合培养；江苏开放大学与中职学校分段培养。试点覆盖到每个阶段、每种形式的职业教育，构建了中职—高职—应用型本科教育的学制框架。

## （二）探索技能人才培养贯通体系

现代职业教育体系试点遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，树立系统培养理念，准确定位中等职业教育、专科层次高等教育、应用型本科教育相递进的人才培养目标，正确处理好知识与技能、理论与实践的关系，确保技术技能人才培养质量。省教育厅明文规定了中等职业教育试点学校资质、专业标准和学生入学要求。“3+3”形式的试点学校必须为省高水平示范性职业学校；“3+4”形式的试点学校必须为国家中等职业教育改革发展示范性学校。试点的专业必须与本地经济社会发展的骨干产业、主导产业、新兴产业相契合，必须是中等职业教育“十一五”期间的省高水平示范专业、“十二五”期间的省品牌特色专业。进入“3+4”试点项目的学生必须达到省五星级普通高中录取分数线，进入“3+3”试点项目的学生必须达到省五星级普通高中录取分数线。不断提升试点高校层次。参与试点的本科院校从 2012 年的 13 所增加到今年的 34 所，2014 年更有南京信息工程大学、苏州大学、苏州科技学院、常州大学、江苏科技大学、南通大学、江苏师范大学等院校参与了试点。本科、高职院校发挥示范引领，中职学校夯实生源基础，试点院校紧密合作，联合开展产业人才需求、专业设置调研，确立系统培养目标。

## （三）研究技能人才培养课程衔接体系

省教育厅组织开展了与项目对应的中高等职业教育衔接课程体系建设研究，2014 年首批立项课题 43 个。针对不同专业试点项目，对接产业，统筹规划，建立一批任务导向、衔接贯通的职业教育课程体系。课程改革的主要思路是：加强前段教育基础知识、基础技能和继续学习能力的培养，增强后续教育课程的衔接性、实践性和职业性。明确职业资格证书要求，中职阶段必须取得相关中级职业资格证书，高职阶段应取得相关高级职业资格证书，应用型本科应取得“准技师”职业资格证书或达到“准工程师”技术水平。到 2015 年，所有现代职业教育体系建设项目均建立起中高等职业教育相衔接的课程体系。到 2020 年，全省中高等职业教育对应专业基本建立起衔接的课程体系。为确保高校生源质量，省



教育厅调研、制订了现代职业教育体系建设试点项目转段考核工作意见。中高职分段培养、中职与本科分段培养转段升学统一纳入普通高校对口单招，高职与本科分段培养转段升学统一纳入“专转本”范畴。转段升学或参加“对口单招”“专转本”考试，或进一步落实高职院校办学自主权，在省教育厅的管理和监督下，由试点项目学校自主进行。

## 二、创新职业教育发展机制，提升职业教育办学水平

### （一）整体推动职业教育集约化发展

近 20 年来，我省全面创新职业教育发展机制，并逐步形成集约化发展的态势。一是依托地区共建推进集群发展，以常州高等职业教育园区和苏州国际教育园区为代表，由几所或十几所职业院校集群式发展，教育资源进一步共享和互补。二是以专业或地区为纽带，推动职业院校集团化发展，形成校企合作战略联盟，协作开展技术技能型人才培养，目前全省已经建立 23 个跨地区的省级职业教育集团，联结 400 多家职业院校和 1000 多个行业企业，整体联动，提高整个行业、群体职业学校为经济服务的能力。三是自 2004 年起正式成立江苏联合职业技术学院，探索“小学院、大学校”的办学模式，采取各院校统一专业培养目标、统一教学管理、统一教育质量监控、统一招生及学籍管理等，在专业设置、教学计划、教师及设备教学资源的共享、毕业生就业推荐等方面实行统筹，形成职业教育的群发优势和品牌效应，整体提升办学水平和服务能力。

加快专业群建设。全省高职院校实施省重点专业群和院级重点专业群建设项目，全省高职院校拥有省级及以上专业群为 202 个。各专业群能紧扣产业发展技术链，通过“平台”+“模块”，构建“底层共享、中层分立、高层互选”课程体系，以“平台”课程保证专业群的基本规格和全面发展的共性要求，以“模块”彰显特色。通过加强专业群教学团队、综合型实训基地、数字化优质教学资源 and 体制机制建设，增强毕业生的岗位适应性和职业迁移能力；促进优质教育资源共享、形成专业群体适应市场的优势，实现教育链、人才链、产业链之间的有效衔接，“三链耦合”模式基本形成，有利于专业间形成合力、有利于按类招生、灵活专业方向，增加学生的选择性。在教育部、财政部联合实施“支持高等职业学校提升专业服务产业能力”项目中，江苏省 115 个专业获支持，其中，战略性新兴产业专业 21 个，占 18.3%；主导产业 40 个，占 34.8%；传统产业升级 10 个，占 8.7%；现代服务业 34 个，占 29.5%；现代农业 10 个，占 8.7%。区域上覆盖了苏南、苏中、苏北。2013 年《北京师范大学教育信息技术协同创新中心》绩效报告显示，在中央投入带动、经济发展贡献度、实训实习条件改善、师资队伍与能力建设、课程与资源建设、招生与人才培养、校企合作成效等六方面，江苏省所有指标均超全国平均水平。建立创新发展实验区。2011 年以来，我省启动职业教育创新发展实验，先后设立了两批 19 个省职业教育创新发展实验区，覆盖了全省 12 个省辖市和 14 个县（市、区）。实验区职业教育发展基础比较好，特别是其中的南京、苏州、无锡、常州四个省辖市是我省经济、产业发展最为活跃的地区，职教发展水平高、特色鲜明，具有示范带动和整体联动效应。我省以实验区为载体，大力推进职业教育体制改革和现代职教体系建设。为优化职业教育创新发展的政策环境，省有关部门加快完善体系建设中管理、运行等基础制度。

### （二）全面提升职业教育基础能力

重点打造一批高水平现代化职业学校和实训基地，成为对接现代产业体系、服务经济

发展特别是区域重点产业、战略新兴产业和特色产业的人力资源基地、智力支撑平台。2013—2015年，全省重点建设110所左右的江苏省高水平现代化职业学校，学历教育规模稳定在3000人以上；生均校舍建筑面积不少于25平方米；生均设备值二类产业不少于8000元，一产、三产类不少于6000元；生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准均高于省定标准、高于本地普通高中标准。高水平现代化学校的专业类型、办学层次和人才结构要与地方产业（群、链）发展、工业园区建设以及城乡一体化要求相适应，与产业、企业、岗位高度对接。2011年启动了第三批省示范性高职院校建设计划。分三年启动建设11所省级示范性高等职业院校，建设周期为三年，省财政每所院校资助1500万元，总投入1.65亿元。加强对示范院校建设的绩效评价。对2010年立项建设的8所国家骨干院校，建设期满经教育部、财政部验收，获得优秀的院校省财政奖励300万元（已奖励40所院校），良好的院校奖励200万元（已奖励1所院校）；对2011年立项的11所省示范高职院校，建设期满经省教育厅、省财政厅验收，对获得优秀的院校奖励200万元（已奖励3所院校），良好的院校奖励100万元。全省重点支持建设了277个中等职业教育高水平现代化实训基地，做到专业对接区域产业，技术对接职业岗位，设备领先企业生产，管理科学、运行高效，并集教学、培训、鉴定和生产等多种功能于一体。高水平现代化实训基地将带动整个职业院校实训基地建设，构建覆盖所有专业的实践教学网络体系。全省建立了体现“先进、综合、共享”特性的省级以上高等职业教育实训基地达到251个；具有“校企共建、技术服务”特色的社会服务平台400多个；以“产品研发、技术创新”为主要任务的省级以上科技创新平台100个左右。实现了从“实践教学基地”向“教学、科研和社会服务综合平台”的升级转变。省教育厅联合省发展改革委员会连续开展职业学校专业结构与产业结构吻合度调研。组织编写出版了《江苏省中等职业教育专业结构与产业结构吻合情况预警报告》。研究制定《江苏省中等职业教育、五年制高等职业教育品牌专业、特色专业、合格专业标准》，创建353个中等职业教育品牌特色专业、145个五年制高等职业教育品牌特色专业，推动所有中等职业教育、五年制高等职业教育专业达到合格水平。

### （三）建设高水平师资队伍

完善职业学校教师管理制度，坚持培养与培训并举、专职与兼职结合，提升职业学校教师专业水平和整体素质，建设高水平“双师型”教师队伍。建立职业学校教师职称评价体系。2009年，制定《江苏省中等职业学校教师职务资格条件》，启动职业学校教师职务单独评审。明确职业学校教师“双师型”标准，2012年研究制定《江苏省职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录》，规定各专业大类主要专业非教师系列专业技术证书名称、级别、发证部门，明确到2015年中级以上教师晋升职称，应取得核心技能证书技师以上等级证书。建立职业学校教师专业成长体系。2012年开展中等职业学校特级教师评选，2013年组织开展首届职业教育教学成果奖评比，启动中等职业学校正高级讲师的评审，实施领军人才培养工程，逐步实现职业教育专家治校、教学。创新职业学校教师编制管理。在省级职业教育创新发展实验区建立“固定编制”与“流动编制”相结合的人事管理与财政保障制度，总量范围内支持职业学校面向社会聘请兼职教师，流动管理，财政补贴。建立健全职业院校教师继续教育制度，每年开展学科专业带头人高端研训、骨干教师提高培训、青年教师企业实践培训、培训管理者专项培训、国外培训等各类培训高等职业院校4000

余人、中等职业学校 5500 余人。实施高校“青蓝工程”和“333 高层次人才培养工程”，每年在行业企业一线工作时间平均为 30.83 天，具有职业资格证书的人数占专任教师总数的 58%，双师素质教师比例全省平均 72.29%。成立高等职业院校、中等职业学校教师培训中心，完善教师培训网络体系、管理系统和资源平台，以专门文件形式明确了省、地区和学校开展教师培训工作的职责和任务，初步建立了国家、省、市、校分级培训的机制，探索和推进“研训一体”“岗位研修”“主题研讨”“互助学习”等模式，开创教师网络培训课程资源，实现线上线下培训相结合，不断创新教师培训的形式，提升培训工作的实效性。围绕全省职业教育内涵建设和体系创新等重点工作开展高端人才培养，极大地推进了全省技能教学、信息化建设、科研能力的提升。江苏代表团在全国职业院校信息化教学大赛中连续五年获得优异成绩，2014 年职业教育国家级教学成果奖评审中，获得一等奖 8 个，二等奖 45 个。

#### （四）加快推进职业教育教学信息化进程

2013 年 10 月召开全省职业教育信息化建设工作会议，落实全省职业教育信息化工作会议精神和《省教育厅关于加快推进职业教育信息化的意见》，加快建立政府统筹、行业标准、企业参与、共建共享的信息化建设机制，以信息化环境建设和数字化教学资源建设为基础，推动信息化在职业教育领域的全面应用，推动人才培养模式改革和学习方式创新。将信息技术能力和信息化教学能力考评纳入教师引进、资格认证、职称评定、岗位聘用、绩效考核等考评体系，连续三年成功承办全国职业院校信息化教学大赛。学校按不低于生均公用经费的 5% 的标准安排信息化建设经费，探索信息化环境下技术技能人才培养模式。近年来，先后建设了国家级高职专业教学资源库 13 个（全国 50 个），研究开发了 10 个技能大赛项目综合实训课程辅助教学资源；58 所国家中等职业教育改革发展示范学校协作开发的 102 门（已完成 95 门）数字化精品课程，有 42 门课程列入“十二五”职业教育国家规划教材书目。

#### （五）创新职业教育督导评价制度

完善职业教育督导检查制度，加强职业教育过程和结果的督导与评价。一是建立职业教育督政制度，印发《江苏省县域中等职业教育督导标准》及办法，2011 年首次面向全省开展对县域政府中等职业教育工作的督导检查。二是健全职业学校管理工作督查制度。印发职业学校教学、学生、后勤管理规范视导标准，连续两年面向全省开展职业学校教学、学生、后勤三项管理规范检查。今年我省将根据新颁《江苏省中等职业教育德育工作督导评价标准》开展德育工作督导检查。三是完善职业教育教学质量监测制度。2013 年在南京、常州、南通三市试点进行中等职业学校学业水平测试。2014 年下发了《关于建立职业学校学业水平测试制度的意见》。2015 年又下发了《关于建立职业学校学业水平测试制度的实施方案》。定期开展职业教育督政、督教、督学，落实督导报告公布制度，并将督导报告和整改情况作为被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。三、深化人才培养模式改革，提高职业教育教学质量

##### （一）坚持立德树人根本宗旨

2012 年，省教育厅、省人民政府教育督导团印发了《江苏省中等职业学校德育工作督导评价标准（试行）》，系统梳理了新时期党和国家、教育部及省政府关于青少年思想道德

建设、职业学校德育工作的方针、政策和要求，从德育工作的组织领导、基础制度、队伍建设、育人环境、内容途径、工作成效、创新举措等7个方面明确了职业学校德育工作的具体要求，将社会主义核心价值观体系融入学校人才培养全过程、渗透学校工作各方面。2013年，我省首次面向全省职业学校开展德育工作视导，并将德育工作督导检查纳入我省职业教育每年的常规工作。省教育厅积极引导开展德育骨干教师、班主任、团支部书记和心理健康教育、创业教育等多种德育专项培训；在深化德育课教学改革、抓好课堂主渠道的同时，鼓励各地各校开展“创业创新创优”教育、公民道德实践活动、职业健康与安全教育；定期评选表彰“三创”优秀学生、德育特色学校等。今年我省正组织开展全省职业学校班主任基本功大赛，以赛代训，以赛促建，引导各地各校加强班主任队伍建设。通过定期举行的师生技能大赛、创新大赛、创业大赛、班主任基本功大赛和文明风采大赛等，引导职业学校面向全体学生，促进学生全面发展。近2000家用人单位开展用人满意度调查的结果显示，绝大多数用人单位对我省职业院校毕业生表示满意，对毕业生的“综合素质”“思想素质”“文化素质”“专业素质”“身心素质”和“职业素质”等方面总体给予了较高的评价，其中非常满意的比例，分别在59.54%-66.17%之间。

#### （二）彰显技术技能人才培养特色

一是坚持把技术技能培养作为职业学校教学、考核的核心内容，将学历教育、文凭教育、升学教育转化为技术教育、技能教育、就业教育，辅之相应的职业道德、公民道德、创业创新创优教育，等等，培养社会急需的技术技能人才。建立了覆盖所有学校、所有专业、所有专业教师 and 所有学生的技能大赛制度，通过资源转化、校企合作等方式，把行业企业岗位最新要求及时反馈到学校日常教学，实现技能大赛与专业教学改革的互动机制。在全国职业院校技能大赛中，江苏连续6年取得全国第一的好成绩。“十二五”期间，省财政投入4000万元重点建设60个技能教学研究基地，指导职业学校加强和改进实践技能教学。高职院校已建成7个省级大学科技园，其中，3个被教育部、科技部批准为“高校学生科研创业实习基地”，占当年全国入选数的18.2%，占江苏入选数（6家）的50%，建成省级工程技术研究开发中心63个，为企业技术服务年收入达6.40亿元。

#### （三）全面推进校企合作、工学结合

全省建立了1200多个由行业企业专家和学校专业教师组成的专业建设指导委员会，依据企业需求设置专业，按照“订单”组织招生培养，吸引企业参与职业教育全过程，每年“订单培养”规模占招生总量的20%左右。积极推进“引企入校”“办校进厂”“企业办校”和“校办企业”等深度校企合作模式，全省建成50多个技术先进、管理规范、满足实习实训教学要求的校内工厂。努力推动职业学校与企业之间人员双向交流，互派互聘，每年有1万名左右的专业教师赴企业实践锻炼。提升职校学生综合素质。现代职业教育既要满足经济社会发展要求，也应满足学生全面发展、终身发展需求。江苏职业教育致力于教育教学改革，努力提高职校生综合素质，增强学生的就业竞争力和可持续发展能力。

#### （四）全面深化课程改革

2005年颁布《江苏省职业教育课程改革行动计划》，2007年起推动课程改革实验工作，全省建成264个课程改革专业实验点和133所课程改革实验学校，全面深化课程与教学改革。建立课堂教学质量分析、评比和反馈制度，开展示范课、研究课评比，提高课堂教学

质量和效率。逐步控制职业学校班额，推进小班化教学，明确 2013 年起新招班级原则上不超过 35 人。2013 年、2014 年省教育厅组织开展了职业学校学业水平测试制度试点，测试科目涵盖公共基础、专业理论和专业技能三类课程，2015 年起全面实行全省中等职业学校学业水平统一测试。2013 年，我省在全国率先进行了学制改革，即中等职业教育实行“2.5+0.5”、五年制高等职业教育实行“4.5+0.5”分段培养模式，加强校内文化基础教学、实训教学和校外教学实习，优化校外顶岗实习，顶岗实习时间原则上不超过半年。公共基础课程与专业技能课程课时比例调整为 4:6。集中研究开发了中等职业教育 36 个专业、五年制高等职业教育 44 个专业的指导性人才培养方案，明确培养目标、岗位面向、课程设置、教学进程建议以及继续学习专业，深化教学改革，加强专业建设，切实提高人才培养质量。积极探索建立职业学校学业水平测试制度，明确中职毕业生标准，整体提高中职生综合素质。在全省成立 23 个职业教育教科研中心组，由中高职院校专家共同组成专家团队，分专业统筹推进中高等职业教育课程改革。丰富德育教学内容，改革德育教学模式，提高德育针对性和实效性。大力推进因材施教，培养学生文化基础课程学习兴趣，增强学生学习信心。坚持“做中学、做中教”，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系，推进项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学。

#### 结语

多年来，江苏长期坚持深化教学改革、提高人才培养质量、服务经济发展的主题，基础能力、办学规模、教学质量、就业水平、国际合作等各项指标处于全国领先水平。面对经济结构调整、社会发展转型新的历史任务，江苏职业教育将牢记总书记的嘱托，坚定立德树人的教育宗旨，把握服务发展、促进就业的办学方向，不断提高教育质量，切实深化体制机制改革，创新人才培养模式。为加快社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴的中国梦，努力培养具有高尚职业精神和高超职业技能的高素质劳动者和技术技能人才，让每个学生都有人生出彩的机会，成为有益国家社会的有用之才。

来源：中国职业技术教育 2015.16

### 3-2 高端引进全职聘用构筑教育人才新高地--江苏特聘教授计划的探索与实践\_沈健

江苏特聘教授计划是一项长期人才工程，重在质量，不强求数量。计划实施过程中政策不断调整和创新，以适应不断发展变化的教育内外部环境。建立科学完备的组织架构和管理制度，为计划高效运行提供有力保障。

江苏历来高度重视人才工作，省委省政府近年来大力实施科教与人才强省战略，并把加强教师队伍建设和培养高层次人才作为人才强省战略的重要突破口和着力点，写入了江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年），2012 年，召开全省教育人才工作会议。2010 年，实施江苏特聘教授计划，面向海外延揽优秀人才，历经 7 年的探索与实践，已经成为江苏教育领域最具影响力的人才工作品牌。审时度势，从全球视野谋划高层次人才队伍建设江苏高等教育内涵发展的必然选择。改革开放以来，江苏高等教育迅猛发展，2010 年，江苏高等院校数、在校大学生数均位居全国第一，全省高等教育毛入学率达 40%，高出全国平均水平近 16 个百分点，已进入高等教育后大众化阶段，高等教育内涵发

展的多项核心指标均跃居全国前列，进入加快实现由高等教育大省向高等教育强省跨越的关键时期。高等教育的迅速普及满足了人民群众的教育需求，为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力支持。然而随着经济社会对高等教育需求的螺旋式上升，渴望一流大学，渴望大师，渴望大家。高等教育发展方式迫切需要从数量扩张向内涵发展延伸，从空间拓展向结构优化转变。识变，应变，求变，江苏启动特聘教授计划推进高校高层次人才队伍建设，正是抓住了高等教育内涵发展的关键，这是破解高等教育发展深层次矛盾和问题的必然选择，也是引领高等教育保持健康快速发展的必然选择。全球人才竞争的有力应对。当今世界，综合国力竞争日趋激烈，新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起。人才是创新驱动的核心要素，是各国竞争的战略资源。越来越多的国家和地区在社会资源配置、政策引导上向教育倾斜，加快构建现代化的教育制度体系，加快高校的人才集聚。从人才在世界范围内的流动趋势来看，地区经济越发达，人才受到的重视程度越高，地方人才储备和作用发挥就越充足，后发优势越明显，反之则越难留住人才，经济受制，发展受阻。面对日趋激烈的综合国力竞争和持续加大的国内经济下行压力，只有深入实施人才强国战略，在国际竞争中抢占人才优势，充分发挥人才对经济社会发展的重要支撑作用，才能在国际竞争中赢得主动，赢得先机，赢得未来。江苏主动作为，科学应对，抓突出问题，抓主要矛盾，抓关键环节，加快改革人才引进各项配套制度，努力形成更加开放积极的体制机制，吸引优秀人才为我所用。

建设人才强国的必由之路。党的十八大着眼全面建成小康社会的奋斗目标，作出深入实施人才强国战略、推动我国由人才大国迈向人才强国的重大部署，这是对历史潮流的准确判断，是对我国发展战略机遇期内涵和条件的准确把握。党的十八届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话，进一步阐明了人才在创新驱动战略中的核心地位以及人才强国战略中的重要作用。人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性作用就更加重要。2010年江苏启动特聘教授计划推进高校高层次人才队伍建设，抢抓发展机遇，以重点突破带动整体提升，主动顺应了人才强国战略的需要。江苏特聘教授计划是一项具有全球视野的高端人才工程，每年面向海内外选聘优秀人才，引进一批处在行业专业前沿的领军型、创新型、综合型人才，有学贯中西的教育背景，有报效祖国的坚定理想，有干事创业的澎湃热情，已经在国际学术舞台上崭露头角，或取得了举世瞩目的业绩成果，或具备了一定的号召力。引进后，为他们施展才智提供平台，鼓励发展，早出成果，能起到带头人作用，带动江苏一部分高校学科专业赶超国内外先进水平，提升高等教育科技创新能力，要在他们中间培养一批学术大师、教育家、科学家，产生世界一流甚至推动人类发展的科技成果，为教育事业发展和现代化建设作出贡献。创新思维，从全局高度构建人才培养体系做好顶层设计。江苏特聘教授计划是一项长期人才工程，项目实施前，省教育、人社、财政等相关部门和省内外专家进行了项目评估论证，并联合制定出台了《江苏特聘教授选聘办法（试行）》，明确培养对象要面向国家和江苏经济社会发展重大需求，能开展重大科研项目研究，在关键技术、共性技术和前沿技术取得重大突破，实现科研成果转化和高新技术产业化的优秀人才。江苏特聘教授是江苏教师的杰出代表，重在质量，不强求数量。起步阶段，先在具备工作基础的博士硕士学位授予权高校进行选聘，积累经验后，再逐步向全省一般普通本科高校推进。争取经过10年的建设，

全省大部分本科高校都有江苏特聘教授培养对象，以此带动和促进全省高校师资队伍水平的整体提升。

完善政策体系。江苏特聘教授计划实施过程中政策不断调整和创新，以适应不断发展变化的教育内部和外部环境。2010年省属高校面向海外选聘首批特聘教授20名，海外应聘者需获得博士学位后有连续三年以上海外高水平大学或科研院所工作经历，具有助理教授及以上职位。在三年聘期内，江苏省为自然科学类、人文社会科学类江苏特聘教授分别提供100万元人民币/人、50万元人民币/人的科研经费。聘任高校提供不低于省标准的配套科研经费。聘期内还享受由江苏省提供的每人每年12万元人民币奖金，以及由高校按照国家有关规定提供的工资、保险、福利等待遇。2011年将选聘范围扩大到部属高校，选聘人数增加到50位（部属高校20人，省属高校30人），选聘对象扩大到省外人才，国内应聘者需具有博士学位和正高职称，获得过国家三大奖之一。省财政提供部属高校的支持经费为省属高校的1/3。2012年起申报人员的年龄由50周岁以下调整为45周岁以下，将选聘对象扩大到省内高校和本校在职教师，并加大对自然科学类特别优秀人才的支持力度，达到400万元人民币/人。2013年起加大对部属高校入选者的支持力度，省财政提供的支持经费提高到省属高校的1/2。2014年，将选聘人数增加到60位，选聘学校扩大到一般本科院校。2015年起调整了海外人才引进年限，从当年引进扩大为近3年内引进。2016年将选聘数量增加为70名，并实现了一般本科院校首次成功申报。江苏特聘教授计划政策体系逐步走向成熟。搭建培养平台。政府积极创设培养平台，学校充分发挥责任主体作用，培养平台主要依托国家和省重点学科、重点实验室、工程（技术）研究中心、创新平台，共同搭建多层次、宽领域、多路径的培养空间。通过个人研究和团队合作相结合、理论思考和实践探索相结合、国内学习和国外充电相结合等方式，不断提高培养质量。以重大项目为载体，参与国家级和省级的课题研究、技术开发，加大提升科研创新能力，加快产教融合；参与国际学术交流与合作，提升国际影响力和竞争力，为扩大江苏教育对外开放做出积极贡献；促进学科发展，加强江苏省高校ESI前1%的空白学科建设，开展高水平科学研究联合攻关；促进协同创新，积极参与或牵头组织国际和区域性重大科学计划和科学工程，推进高校国际联合实验室建设，努力取得一批有自主知识产权、在国际上具有重大影响的科研成果。加强教育教学工作和团队建设，构建结构合理、能力素质配套衔接的人才梯队，在实践中教科融合、相辅相成，为高等教育可持续发展储备后续力量。

建立管理机制。建立科学完备的组织架构和管理制度，为江苏特聘教授计划高效运行提供有力保障。一是成立江苏特聘教授选聘工作指导协调小组，省领导定期主持召开协调小组会议，听取计划实施情况，讨论研究政策调整，部署工作。二是建立科学严密的遴选机制。每位江苏特聘教授入选需经过三关：先过学校评审关，学校组建7人以上的评审团队（院士不少于1/3），对申报人员业绩能力进行同行评议；二过省评审委员会关，省评审委员会由与申报者学科专业相近、了解其研究工作的两院院士、长江学者特聘教授等国内一流专家组成，对申报人员进行水平认定；三过专家实地考察关，考察后报省选聘工作指导协调小组审定，最终人员由省政府确定。四是建立岗位目标管理制度。高校与特聘教授签订聘任合同，要求其带领本学科在其前沿领域达到国内领先水平，进而赶超或保持国际先进水平；主持国家和省重大科研项目研究，力争取得重大标志性成果；领导或参与领导



学科团队或教学团队建设；讲授本学科核心课程；开展国内外学术交流等。五是建立经费保障制度。省财政专项经费保障特聘教授计划实施。六是建立严密的考评制度。高校对照培养任务，负责聘期内的阶段考核，主要考核特聘教授岗位履职情况和阶段目标完成情况。由江苏特聘教授考核委员会组织聘期届满，全面考核特聘教授教育教学质量、学术研究成果、学科建设成效、团队建设情况等，并对学校科研经费配套、实验室配备、工资待遇等落实情况进行考核，作为调整选聘政策、培养办法的重要依据，促进高层次人才培养质量、激励和使用效益的提升。

注重实施成效。江苏特聘教授计划实施 7 年来取得了丰硕的成果。目前共选聘七批 337 名江苏特聘教授，全部具有博士学位，85%以上来自海外，平均年龄在 37 岁左右。对前六批 267 名江苏特聘教授业绩成果统计显示：入选后主持国家自然科学基金、国家科技重大专项、国家重点研发计划等科研课题 496 项；个人通过向国家和其他部委单位申请项目经费 7.1 亿元，是省财政累计资助经费的 2 倍多；128 位（占比 47.9%）入选国家级和省部级高层次人才项目，其中 9 位入选长江学者特聘教授，5 位入选国家千人计划特聘专家，32 位入选国家青年千人计划，23 位获国家自然科学基金杰出青年基金资助；省属高校有 4 位任 973 首席科学家（青年科学家）；多人获国家自然科学基金类三大奖、国家级教学成果奖、国家级教学名师奖等奖项。江苏特聘教授的创新精神、先进事迹感染带动了全省教师，为江苏培养高端教育人才积累了好的培养政策、制度和实践模式。在工程的引导下，全省各地和高校开展了不同形式的人才培养工程，形成了尊重人才、爱护人才、人尽其才、人才辈出的良好局面。

站在新的历史起点上，社会经济形势对教育提出了更高要求，江苏省教育发展的有利条件和积极因素在不断增多，面临更加严峻的战略挑战和难得的发展机遇。但与经济社会发展的需要、与人民群众的期待、与国际竞争的形势相比，教育还存在一些不相适应之处，高校高层次人才队伍建设还有待进一步加强，主要表现在“三多三少”：一是高原多高峰相对少，高校人才总量规模不小，但居于国际学术和创新前沿的顶尖人才和团队数量仍然较少；二是成果多推广相对少，高校科研项目获得省部级以上奖项占全省一半以上，但直接服务战略性新兴产业的创新创业能力有待提高，高水平原创性成果较少；三是引进多培养相对少，与引进人才的力度相比，本省不少高校在人才培养方面相对薄弱，促进人才脱颖而出和充分发挥作用的制度环境还有待进一步改善。面向未来，加快构建江苏高等教育核心竞争优势江苏特聘教授计划作为重点人才工程之一面临新的机遇和挑战。高层次人才队伍建设奠定了良好的基础。高校是培养人才的重要基地，也是汇集人才的重要高地。近年来，本省大力加强高校教师队伍建设，高校人才队伍规模不断壮大，集聚和培养优秀人才的能力不断增强。“十二五”期间，江苏教育发展环境最好，改革力度最大，综合实力提升最快，教育成果最为显著，为“十三五”良好开局奠定了坚实基础。在高等教育规模方面，建成了全国最大规模的高等教育体系，江苏现有普通高校 141 所，独立学院 25 所，在校生 187 万，高等教育毛入学率达 52.3%，比 2010 年提高 10 个百分点；高职院校专任教师中具有研究生学历（学位）的教师占比达 56.6%，普通本科高校专任教师中具有博士学位的教师占比达 45.5%；在人才数量方面，国家层次人才总量占到全国总量的 10%左右，其中，全省高校两院院士 84 位，长江学者特聘教授 187 位，国家自然科学基金获

得者 228 位，国家级教学名师 62 位。国家“千人计划”93 位，“青年千人计划”159 位，国家级高层次人才总量占到全国总量的 10%，极大地保障支撑了江苏高等教育内涵建设和水平提升。

在学科建设方面，江苏高校 13 个学科排名全国第一，占全国总量的 13.7%，总量位居全国第二。全省 23 所高校的 88 个学科进入 ESI 前 1%，进入高校数和学科数分别居全国第一和第二。人才发展体制机制改革助推高层次人才队伍建设。习近平总书记在深化人才发展体制机制改革的批示中特别强调：加快构建具有全球竞争力的人才制度体系，聚天下英才而用之。要着力破除体制机制障碍，向用人主体放权，为人才松绑，让人才创新创造活力充分迸发，使各方面人才各得其所、展进其长。高校在新时期的人才工作指明了方向，同时也提出了新的更高要求，要求我们努力培养更多具有国际竞争力的一流人才。当前和今后一段时期，是江苏率先全面建成小康社会的决胜阶段，也是江苏教育总体实现现代化的决胜阶段。人才的竞争更加激烈，唯改革者进，唯创新者强，人才工作优先谋划、人才投入优先保障、人才措施优先实施的政策方针将更加明确更加牢固，为高层次人才引进和培养注入了新的活力。

“十三五”期间将面临新的发展机遇。我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，我们也比历史上任何时期更加渴求人才。习近平总书记在视察江苏时殷切希望江苏紧紧围绕“两个率先”的光荣使命，努力建设“强富美高”的新江苏。今年上半年，江苏召开全省教育工作会议，把江苏最宝贵的资源是人力资源，最大的优势是科教人才优势作为当前最大的战略认识，提出江苏教育到 2020 年要实现“一达到、两提高”：教育主要发展指标达到教育现代化水平，人民群众对教育的满意度显著提高，教育对经济社会发展的贡献度显著提高。近期江苏省出台了《江苏高水平大学建设方案》，力争到 2020 年，15 所以上高校进入全国百强，其中 10 所左右高校进入前 50 名；支持若干所大学进入国家层面开展的世界一流大学建设行列。全国学科评估中，排名第一的学科数不低于全国总数的 10%；100 个左右学科进入基本科学指标数据库（ESI）全球同类学科前 1%；进入国家层面开展的一流学科建设行列的学科数，不低于全国总数的 10%。到本世纪中叶，江苏高等教育竞争力和影响力进一步显现，更多的大学和学科进入世界一流行列。江苏特聘教授计划是本省推动江苏高等教育改革发展、高水平大学建设的四大专项之一，与高校优势学科建设工程、品牌专业建设工程和协同创新计划，共同为江苏高校办出特色争创一流提供了强大的支撑保障。

江苏特聘教授计划已有发展新思路。发展的蓝图已经绘就，关键在于落实。打造德才兼备的高素质师资队伍，加快集聚国内外一流科学家、学科领军人才、创新团队，是深化内涵发展、加快“双一流”建设的根本之策，是决定江苏高等教育未来的战略抉择。针对高校引进高层次人才不足的问题，“十三五”期间，江苏将按照“高端引进、全职聘任、创新机制、营造环境”的思路，持续实施江苏特聘教授计划。一是加大引才力度。鼓励高校紧密结合优势学科等工程，从发展战略目标、创新平台、重点科研基地和学科建设需要出发，通过多种渠道选聘。突出高层次人才对高水平大学建设的支撑引领作用，重点选聘在本领域国际学术界有较大影响的海内外人才，加快带动领军人才队伍和学术创新团队建设，努力构筑高校人才高地。省财政资助经费将逐步增加到每年 1 亿元，每年选聘 70 人。到

2020年，选聘600名左右江苏特聘教授。二是完善培养机制。强化省校两级培养机制。高校积极开拓多层次、多路径的培养平台，以科研项目、重点实验室为载体，加大基础研究、前沿技术研究、共性技术研究和科技成果转化。三是营造良好环境。进一步创新体制机制，遵循高端人才和团队成长发展规律，深化人才引聘、职称评定、绩效评价、薪酬分配、创新创业等体制机制改革，优化完善中青年学术骨干成长和学科梯队发展的制度环境，着力建设具有全球影响力和竞争力的国际化、高端化、特色化的学科梯队，营造人才辈出、人尽其才、才尽其用的环境氛围。加快构筑江苏高校人才高地，努力造就一批教育家、教学名师和学科领军人才，构建核心竞争优势，努力办好人民满意教育，推进江苏教育现代化。

来源：中国高等教育 2016.19

### 3-3 江苏高等教育综合改革的实践与思考\_丁晓昌

自2010年开展高等教育综合改革试点以来，江苏坚持运用综合改革的思路，全面、深入、系统地推进高教综合改革，注重发挥高等教育在整个教育体系中的主导作用，同步推进、有效衔接各级各类教育改革，注重调动政府和社会各方力量支持高教综合改革，注重协调区域教育改革，将江苏高等教育改革发展置于长三角区域经济社会的大局中进行考量，注重推动高等教育领域各个层面、各个环节改革。通过实践，这一思路取得了较好的效果。

#### 一、率先确立实施高等教育综合改革战略

随着高等教育大众化进程的快速推进，影响高等教育发展内外因素和重大关系面临着系统性的深刻调整。率先试点推进高等教育综合改革，努力打造高教改革“升级版”，既是顺应高等教育持续发展并向普及化过渡的必然要求，又是适应高教发展转型，加快提升教育质量的现实需求，同时也是呼应国家教育体制改革试点，落实部省共建国家高等教育综合改革试验区任务的需要。

#### 推进综合改革是顺应高等教育大众化向普及化过渡的必然要求

世纪之交的2000年江苏省高等教育毛入学率达15%，开始步入高教大众化的门槛。经过10多年的发展，2013年江苏省高等教育毛入学率已达48.6%，正在向高教普及化过渡。回顾世界发达国家和地区高等教育发展进程，从二战后至20世纪70年代末，美、英、德、日、澳等发达国家先后基本实现了高等教育大众化，并在20世纪90年代前后基本实现了高等教育普及化。纵观发达国家高教大众化持续发展并向普及化过渡这几十年，往往是高等教育改革十分活跃的时期，并且这种针对旧的思想习惯、制度设计和行为规则的改革往往具有显著的系统性、关联性和综合性。其对高等教育内外重大关系的综合性改革，突出体现在四个方面。改革高校、政府、社会的关系。例如，20世纪90年代以来的日本国立大学“独立行政法人化”改革，在强化国立大学的自律运营、缓解政府过多“保护和控制”以及建立第三评价制度等方面取得了明显进展。

推进办学体制改革和建立新型高等教育机构。大众化过程中，各类非传统的高等教育机构获得迅速发展。譬如，美国的社区学院、英国的多技术学院和开放大学、日本的短期大学和高等专门学校、澳大利亚的TAFE学院、韩国的私立高校等获得快速发展，极大地促进了高等教育功能的扩展。协调各类教育特别是各类高校的运行。这方面，最为典型的是美国《加利福尼亚1960年高等教育总体规划》。据此，加州公立高等教育被划分为“加

州大学”、“州立大学”和“社区学院”三大系统，其中加州大学招收本州成绩位列前 1/8 的高中毕业生；州立大学招收前 1/3 的高中毕业生。此后，通过充实和完善，又对社区学院学生转学和升学程序等作出详细规定，有力地促进了各类高校合理分工、各得其所、各展其长。统筹高校招生、学习方式和课程设置的改革，积极探索培养新型人才。这些事例说明，顺应高等教育大众化深入推进并向普及化过渡，必须把高教发展面临的矛盾和问题作为一个整体来观察，从多元利益主体的参与、博弈和协同合作中破解体制机制障碍，增强系统活力。更加注重改革的系统性、整体性、协同性，强化统筹谋划、协同推进，努力构建政府、教育系统和社会各界协同合作密切配合的“一体化”改革机制。

### 2. 推进综合改革是加快提升高等教育质量的需要

随着高等教育大众化进程的深入推进并向高教普及化过渡，由高教系统性变革所引发的质量问题日益突出。由于在推进高等教育大众化工作上采取了“跨越式”、“超常规”的方法，快速发展必然积累大量的问题，既有内部的也有外部的，既有上层的也有基层的。传统的“重点建设”思路，仅靠实施大批的“工程”或“项目”，对于大面积提升大众化高等教育的质量，常常收效不大。解决大众化高教的质量问题，必须确立综合改革的思路，即在改革的方向、内容和目标上，必须实现由以往的那种零星式、碎片化、“头痛医头，脚痛医脚”的单项政策，向整体化、综合性、全方位的改革转变；在改革的路径和方法上，必须实现由以往的“摸着石头过河”为主的经验性、自发性改革，向更加注重顶层设计，更加注重上下协调、左右协同，更加注重依法、理性的改革转变。这一改革思路和方法的核心就是综合改革。

推进高等教育综合改革，是大面积提升大众化高等教育质量的必由之路。一方面，以更加宽广的视野，从经济社会发展的全局出发，谋划和推进高教改革，使高教改革与其他社会系统的改革相协调。在加强高等教育改革发展顶层设计的基础上，加强国家、地方、行业企业和高校等不同利益主体的协调互动，既发挥基层在改革中的主体作用，又发挥系统主导作用，形成系统性改革合力。同时加强不同领域改革的协调互动，促使不同层次、类型的教育协调发展。另一方面，要以立德树人统揽全局，以有利于学生的健康成长和发展为根本，紧紧围绕“以人为本”这一科学发展观的核心整体设计人才培养模式改革，统筹协调人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四大职能，使各方面的改革形成合力，打出改革的“组合拳”。

### 3. 推进综合改革是呼应国家教育体制改革试点的需要

2010 年江苏、黑龙江和湖北三省率先被确立为全国高等教育综合改革试验区，其主要任务是“建立高校分类体系，实行分类管理。落实和扩大高等学校办学自主权。完善中国特色现代大学制度。改革培养模式，提高人才培养质量。引进国际优质教育资源，提高中外合作办学水平”。2011 年教育部与江苏省政府签署协议，共建国家高等教育综合改革试验区。江苏作为东部沿海发达地区，身处全国发展第一方阵，其抢抓机遇推进高教综合改革，既是江苏经济社会和高教发展的内在要求，也是对全国新一轮教育体制改革的率先回应和“角色担当”。只有勇于实践、敢于试验、敢于创新，才能既做好江苏的工作，又领全国风气之先。

江苏近年来推进高教改革与发展的实践表明，在国家宏观教育体制改革的顶层设计与

各类高校的基层改革试点之间，省级政府统筹协调的角色担当十分重要。正如有学者强调的，在“顶层设计”和“基层创新”之间，必须也应当有上下联系、沟通信息、传递能量和担当责任者存在，光有“顶层设计”和“基层创新”，还难以驱动改革、推动发展。其中，省级政府及其教育行政部门作为“中层担纲者”的使命和作用尤为突出。针对区域发展不平衡的现实，统筹推进省域高教综合改革，既是联系国家顶层设计和高校基层改革试点的桥梁纽带，也是充分发挥地方、学校和师生的主动性、积极性、创造性，因地制宜推进高教综合改革的重要战略举措。江苏作为国家高教综合改革试验区，要以党的十八届三中全会精神和习近平总书记在中央政治局第 11 次集体学习会上的重要讲话为指导，坚持立足当前与着眼长远紧密结合，坚持整体推进与分类指导紧密结合，坚持综合改革与专项改革紧密结合，坚持改革力度与社会可承受度紧密结合，扎实推进高教综合改革试点项目，大胆探索，先行先试，勇于创新，为全国深化教育综合改革提供借鉴与经验。

## 二、统筹协调建设高教综合改革试验区

自 2011 年 8 月与教育部签署共建国家高等教育综合改革试验区合作协议以来，江苏在综合改革思路的指导下，围绕影响高等教育发展的关键问题，积极落实改革工作各项要求，经过 3 年的实践探索，全省高教综合改革取得阶段成效。推进办学体制改革，进一步增强了高等教育活力。省政府与国家部委、行业企业共建 13 所高校。推进有条件的独立学院迁址市县办学，拓展独立学院发展空间，更加贴近地方经济社会发展、产业结构调整需求。探索现代大学制度建设，进一步完善了高校内部治理结构。将章程建设与推进高校综合改革相结合，体现改革精神与自主权，探索建立中国特色现代大学制度。南京师范大学探索学院教授委员会机制，逐步实现管理重心下移。加大人才培养体制改革，进一步确立了人才培养作为高校的核心任务。建立江苏省高校毕业生就业、预警、培养质量和重点产业人才供应及专业和行业吻合度统计公告制度。每年投入 2 亿元实施教学改革与教学质量提升工程，试行全面学分制和弹性学制，建立本科高校教学联盟。

推进学科建设与协同创新建设，进一步促进了高水平大学建设。省财政每年投入 10 亿元，实施高校优势学科建设工程，在教育部公布的 2012 年高校学科排行榜中，江苏共 13 个学科全国排名第一。实施“江苏高等学校协同创新计划”，3 个协同创新中心入选首批国家“2011 计划”。改革考试招生制度，进一步扩大了高校办学自主权。省属高校试行自主招生，组织 6 所省属高校在省内进行自主选拔录取改革试点，15 所国家示范性（骨干）高职院校进行单独招生改革，37 所高职高专院校开展“注册入学”试点。

推进中外合作办学，进一步实现高等教育国际化。苏州工业园区与教育部签约共建全国首个高等教育国际化示范区——苏州独墅湖高等教育国际化示范区，东南大学和蒙纳士大学建立苏州联合研究生院。老挝苏州大学正式招生，开创中国高校举办海外校园之先河。之所以在短短几年取得改革成效，是因为江苏在推进高等教育综合改革上意识强、决心大、思路明、路径准、措施实。一是做好顶层设计。江苏每年将高等教育综合改革试验区建设列为省委省政府的重点工作，结合本省高等教育整体发展水平，制定《江苏高等教育综合改革试验区建设方案》，对高教综合改革进行总体设计，落实了每项任务的责任部门，形成改革合力。二是部署试点项目。在高教综合改革框架下，设立 10 个子项目，坚持试点先行，做到既有一定的代表性，又有较宽的覆盖面，48 所高校通过申报参与试点，另有 9 所部

属高校直接承担项目试点任务，26所高校自主开展有关试点项目。三是加强综合协调。建立健全省教育体制改革领导小组及其办公室的定期议事制度，统筹协调各项改革试点工作，定期召开情况交流会、形势分析会，指导各试点市、试点高校的改革工作，形成省教改工作机构与试点高校良性互动的工作机制，从制度和机制上保证综合改革的协调性与延续性。积极争取省有关部门和地方政府支持，共同推进教育体制改革试点。四是争取上下互动。通过与教育部共建国家高等教育综合改革试验区，加强与国家教育行政主管部门的沟通协调，进一步健全部省协同推进工作机制，推动部省会商机制与共建合作协议的落实。建立健全监督检查机制，密切跟踪改革试点进展，定期通报情况，加大督查力度，对实施过程中发现的问题认真研究、妥善处理。五是抓住关键环节。根据江苏高等教育实情，围绕高等教育综合改革试验区的建设目标，重点从机制体制入手，提出抓好十项重点任务，包括转变政府职能、推进现代大学制度建设、优化高等教育布局、创新人才培养模式、建设高水平大学和重点学科、加大产学研结合力度、提升对外开放水平、完善招生考试制度和建立高校分类评价机制等。六是完善组织保障。成立省教育体制改革领导小组，分管教育的副省长担任组长，省各有关部门的负责人担任成员，增强了对教育综合改革的领导。成立省教育咨询委员会，聘请国内知名专家学者担任委员，增强了对教育综合改革的指导。

### 三、深化改革基本实现高等教育现代化

高教综合改革启动实施后取得的阶段性进展，不仅为高等教育发展增添了动力和活力，而且对其他各级各类教育改革发展起到了有力的引领和促进作用。但随着改革进入“深水区”，仍需解放思想，突破阻碍，不断创新，为基本实现高等教育现代化进一步深化改革。

#### 1. 推进高教综合改革碰到的主要问题

在推进高教综合改革的实际工作中，也遇到了一些困难。其一，高校的改革主体作用尚未充分发挥，部分高校缺乏改革的勇气与动力，不能积极、主动地谋划与推动改革，不同程度还存在着等、靠、要的思想，在一定程度上影响了改革的进程。其二，省内相关部门对高教综合改革的支持力度还不够大，发改委、财政厅、编制办、人社厅、物价局等相关部门，都对高等教育行使着一定的行政管理权限，然而由于受到部门利益的影响，相关部门在简政放权、支持高校开展改革试点方面，尚有可以拓展的空间。其三，国家相关部门对地方开展高教综合改革的支持力度尚需加强，高教综合改革迫切需要得到国家层面的政策支持，从院校设置、招生计划审批、专业审核、学位授予到毕业注册等等，管理权限主要是在国家有关部门。地方承担的高等教育综合改革项目，单靠省级政府推动，很难实现改革预期。同时，我们也感觉到，在高等教育领域，还有许多难题，尚未通过改革得到有效解决。一是高校缺乏办学自主权。这与我国的高等教育管理体制有关，我国高等教育管理体制存在行政权力过度集中和过度干预办学的问题，政府管的过多、过细、过于具体，学校主要依靠行政指令办学，过度依赖政府，办学主动性和积极性不强，抹杀了学校的个性差异，造成雷同化办学、千校一面。二是高等教育人才培养质量有待进一步提高。在行政的大力推动下，我国高等教育规模急剧扩张，高等教育由精英教育向大众教育转变，使得高等教育资源被稀释，在教师、教育教学设施、经费等方面都出现了不足的现象，导致高等教育质量下滑。人才培养质量问题日益突出，特别是高层次拔尖创新人才缺乏，导致社会对中国高等教育诟病不断。三是招生考试制度不够健全。目前的招生考试制度主要沿

用的还是精英化教育阶段“一考定终身”办法，“千军万马过独木桥”的局面依旧。同时，必须承认，就中国国情而言，作为国家考试制度，高考制度是教育公平的底线，问题是单一的以分数为评价的方式，极大扼杀了学生的创新性与个性发展。因此，在相当长的时间内，高考制度不是存废之争，而是如何科学的设计和调整改革的问题，关键是建立起与我国高等教育进入大众化发展阶段相适应的招生考试制度，让高校有更大的自主权与发言权。

## 2. 深化改革的重点领域与对策

下一步，江苏将继续以高等教育现代化为引领，加强统筹协调，突出改革主体，形成改革合力，着力深化人才培养体制、办学体制、管理体制和保障机制等方面的改革，最大限度地释放改革红利、激发创新活力。加强改革的统筹力度。建立健全省教育体制改革领导小组及其办公室的会议制度，统筹协调各项改革试点工作，定期召开情况交流会、形势分析会，指导各试点市、试点高校的改革工作，形成省教改工作机构与试点高校良性互动的工作机制。积极争取省有关部门和地方政府支持，共同推进教育体制改革试点。加强与教育部的沟通协调，进一步健全部省协同推进工作机制，推动部省会商机制与共建合作协议的落实，争取教育部对江苏开展高教综合改革给予更多支持。

简政放权推进高教管理体制变革。转变政府管理职能，深入推进管办评分离，减少行政审批，更多地运用法律法规、政策、公共财政等手段引导和支持高等教育发展，减少对办学行为的具体干预。正确处理政府、高校、社会之间的关系，为高校松绑，做到政府宏观管教育、高校专心办教育、社会参与评教育，真正落实高校在招生、专业设置、学科建设、经费管理、进人用人等方面的办学自主权。

深入推进人才培养体制改革。坚持把人才培养作为高校第一要务，创新教学和管理，加快学分制改革，推行弹性学制。强化实践教学环节，创造条件鼓励大学生在校期间更多地走向社会，提高学生的实践能力和社会适应能力。支持建设高校教学联盟，推进跨专业、跨学科、跨学校的学分互认。探索学生自主学习模式，培养学生的批判性思维和创新能力，创造有利于创新型人才成长的良好环境。

深入推进招生考试制度改革。高考是指挥棒，建立招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制，加快推进职业院校分类招考或注册入学，努力构建“分类考试、综合评价、多元录取”的普通高校考试招生模式。

## 3. 以现代化为统领把高教改革引向深入

教育现代化始终是江苏人民的孜孜追求，也是统领江苏教育改革与发展的重要旗帜。从20世纪90年代初苏南启动教育现代化工程以来，江苏教育现代化的推进主要分为乡镇试点探索、区（县）域推进、全面提升3个发展阶段，2010年省中长期教育规划纲要颁布，明确提出到2020年教育发展主要指标达到国际先进水平，率先实现教育现代化的新目标。2013年，江苏省制定并公开发布了教育现代化指标体系。指标体系中涉及高等教育的总共有15个二级指标、34项检测点。“程度与水平”维度包含各级教育、机会均等、学生综合素质、资源共享等7项二级指标，15个检测点；“供给与制度”维度包含投入水平、布局与结构等5项二级指标，12个检测点；“贡献与影响”维度包含受教育水平、对学校及政



府的满意度等3项二级指标,7个检测点。对照指标体系,就实现程度而言,目前相对优势的指标仅包括体质健康测试合格率、教师领军人才在全国的占比、国家信息化标准达标率、高校毕业生就业率等。相对劣势的指标包括高校学分互认比例、本科院校具有海外学习经历的教师和学生比例、留学生占普通本科高校在校生比例、职业院校专业课与国际通用职业资格证书对接比例、高校应用研究开发成果转化率等。另外,高水平大学的数量、领军人才的数量等指标,实现程度也比较低,且实现难度较大,距离目标差距较大。因此,要实现高等教育现代化的新跨越,我们必须要以改革创新为动力,深入推进高等教育综合改革,着力突破制约高等教育事业科学发展的体制机制性障碍,全面激发高校办学活力,大力促进高校内涵建设和特色发展,切实提高人才培养水平、服务发展能力和国际竞争力。

统筹省域高等教育区域布局。实施苏北高等教育振兴计划,加大苏南和苏北结对帮扶、对口支援力度,扶持经济和教育基础薄弱地区高等教育发展。继续优化独立学院区域布局,积极支持南京的独立学院外迁到与其重点服务领域高度相关联的市、县办学,推进优质教育资源向苏北和县级地区等高等教育资源相对稀缺的地方辐射。统筹推进各类高等教育协调发展。当前高校发展存在着模式趋同、特色不强、活力不够等问题,亟需建立分类体系,克服同质化倾向。处理好“高原”与“高峰”、重点与一般、集中度与覆盖面的关系,既保证重点高校、重点学科优先发展,又保证各类高校和学科全面提升。统筹推进民办高教与公办高教协调发展。进行营利性与非营利性民办高校分类管理试点,对现存捐赠办学、出资不要求取得回报、出资要求取得合理回报和经营性教育培训机构等四种民办学校进行分类,积极鼓励各类民办学校发展。采用财政补助、利息补贴和免税储蓄账户等方式,加大对非营利性民办高校的财政资助和税收优惠力度。统筹推进中、高等职业教育衔接沟通。推动中职与高职分段培养、中职与本科分段培养、高职与本科分段培养、高职与本科联合培养试点。通过学制衔接、课程衔接、招生考试制度改革等多种途径,构建中职、高职、应用型本科有机衔接的技能型人才成长立交桥。[本文为国家社科基金“十二五”规划2011年度教育学一般课题“后大众化时期省域高等教育综合改革研究”(编号:BIA110077)的阶段性成果]

来源:中国高等教育2014.11

### 3-4 江苏高职教育中外合作办学二十年回顾\_袁靖宇

摘要:通过20年中外合作办学,江苏高职教育借鉴国外经验,初步建立了突出职业能力培养的课程标准,增强了教学过程的实践性、开放性和职业性。与此同时,输出国制度完善与输入国制度滞后之间的矛盾、输出国与输入国不同利益诉求之间的矛盾以及中方院校合作愿望强烈与执行能力偏低的矛盾愈加突出。要实现加强教育能力建设的目标,政府必须完善中外合作办学政策;高职院校必须着力提高教师素质,消化吸收先进课程体系和人才培养模式。

关键词:高职教育;中外合作办学;江苏

以1993年金陵职业大学与澳大利亚昆士兰科技大学合作举办国内首个高职教育合作办学项目为标志,江苏高职教育领域中外合作办学已经走过20年历程。与本科阶段中外合作办学体量较小、对现有高等教育体系尚未构成实质性影响不同,中外合作办学已在一定

程度上影响了江苏高职教育的格局和面貌，促进了高素质技能型人才的培养。当前，高职教育领域的中外合作办学亦面临若干严峻挑战，集中表现在高职院校中外合作办学项目生源数量持续下降。这亟待管理者分析和梳理原因，并从政府和高职院校不同的层面调整政策加以应对。

## 一、江苏实践与初步成绩

### （一）应需而生，按需发展，中外合作办学探索全面展开

高职教育是工业化的产物。上世纪八十年代中期，以乡镇工业崛起为代表的农村工业化，成功地推动了江苏工业化的进程，并提出了与工业化相适应的人力资源开发的问题。江苏借鉴德国和新加坡等国发展高职教育的经验，试办地方性高职院校。九十年代中期，江苏实施经济国际化发展战略，经济发展呈现外向型和园区化特点，与市场有天然联系的高职院校以非学历教育形式开始举办中外合作办学项目。1993年，金陵职业大学与澳大利亚昆士兰科技大学合作举办双联课程，成为国内高职教育领域首例跨国分段式合作办学项目。1997年，以新加坡南洋理工学院为蓝本的苏州工业园区职业技术学院诞生。随着全球制造业向长江三角洲大规模转移，本世纪初江苏明确了重点发展装备制造、化工、冶金和现代物流的四大产业方向，逐步形成了既要成为“世界工厂”、还要争取成为“世界办公室”的目标。在对外开放程度高和国际资本集中的大环境下，众多高职院校踏上中外合作办学的探索之路。江苏高职教育领域的中外合作办学有以下特点：

1. 政府推动。在中国，大学国际化的动力主要来自政府的外部推力。除了市场拉力，江苏高职教育领域中外合作办学亦是政府推力的结果。2005年江苏省对中外合作办学项目的学费实行政府定价，确定高职领域中外合作办学项目的学费标准比正常学费高3倍以上，促进了高职院校举办中外合作办学的积极性。2008年和2011年江苏分别出台《关于扎实推进中外合作办学的意见》和《关于推进中外合作办学高水平建设的意见》，明确要求每一所高职院校要与国外至少一所同层次的优质教育机构建立稳定的合作关系，并将高职院校中外合作办学纳入高职院校人才培养水平评估的指标体系。

2. 办学规模大。截止2012年6月，全省80所高职院校中，有61所院校举办中外合作办学，占总数的76.3%；共有机构和项目284个（其中，机构3个，项目281个），占全省各类中外合作办学机构和项目总数的68%，规模比2003年增加9倍。“双校园”项目有98个，占总数的34.5%。2011年江苏高职院校共有19个专业大类、3065个专业点招生，其中，中外合作办学的专业点占招生总专业点的9.3%。

3. 外方合作者中来自跨境教育经济收益价值主导型国家的居多。它们包括加拿大、澳大利亚、美国、韩国、英国、新加坡，这些国家的高校多“被驱使着去招募国际学生和建立国际学术合作以及办分校以补充政府投入的不足”。据统计，2012年与英国、澳大利亚和新加坡等跨境教育经济收益价值主导型国家的合作项目占江苏高职院校合作办学总数的56.3%。

4. 合作项目正由资源导向型逐步转向需求导向型。办学成本相对低廉的商科、管理以及计算机和信息技术等专业低水平重复办学的现象仍然存在，专业结构有待优化。19个专业大类中，办学项目最多的5个大类为：财经类专业（如工商管理、市场营销、会计学、审计等）的合作项目103个，占36.3%；电子信息类（如计算机应用与维护、计算机信息

技术等) 58 个, 占 20.5%; 制造类(如机械电子工程、电气自动化技术、机电一体化等) 28 个, 占 9.9%; 旅游类(如旅游管理、会展管理、酒店管理等) 27 个, 占 9.5%; 交通运输类(如汽车运用技术、汽车管理、物流管理等) 17 个, 占 6%。没有办学项目的 4 个大类为资源开发与测绘类、材料与能源类、水利类和公安类。与 2008 年相比, 虽然财经大类专业比重进一步上升, 但理工类专业的比重也有所增加, 交通运输类专业由 3% 增加至 6%, 土建类专业实现零突破, 占 4%。

## (二) 引进资源, 提升能力, 高职人才培养模式初步构建

在中外合作办学的探索过程, 江苏职业教育遵循“引进—嫁接—本土化—国际化”的逻辑思路, 引进了一批优质教育教学资源, 初步建立了突出职业能力培养的课程标准, 增强了教学过程的实践性、开放性和职业性, 提高了江苏高职教育的整体水平。目前, 除了建设有 13 所省级示范高职院校和 1 个示范高职园区外, 江苏已有 7 所高职院校成为国家级示范高职院校, 成为拥有国家级示范高职院校最多的省份。

1. 从学习借鉴外方的办学特色和管理经验入手, 推动教育教学改革的深化。江苏高职教育主要得益于德国双元制、新加坡教学工厂制、澳大利亚 TAFE 制、英国工读交替制、美国合作教育制等国外经验。开展中外合作办学, 既是高职院校根据发展需要寻找和优化合作方式和对象, 与外方共同制订人才培养方案、对接与融合双方课程的过程, 也是吸收、消化先进教育理念的过程。在中外合作办学的直接催动下, 经过二十多年的探索, 江苏初步构建了高职人才培养模式, 即“以培养高等技术应用型专门人才为根本任务, 以适应社会需求为目标, 以培养技术应用能力为主线设计学生培养方案, 以应用为特征构建课程和教学内容体系, 以双师型教师队伍建设作为提高高职教学质量的关键, 以学校与社会用人单位结合、师生与实际劳动者结合、理论与实践结合作为人才培养途径”。

2. 从课程设置国际化入手, 提升了专业建设水平。开展合作办学的机构和项目, 围绕专业结构与社会需求、能力培养与素质教育、课程结构与教学内容、办学模式与产教结合、师资建设与“双师”素质提高、实训基地与生产现场六大环节, 加强了专业现代化建设, 打造了一批品牌专业。特别值得一提的是, 通过中外合作办学, 积极采用优秀的外文原版及译著教材, 大力实行双语教学, 逐步实现全外文试卷考试, 初步构建了与国际接轨的课程体系, 并加快学历和职业资格证书结合。据不完全统计, 近年来全省高职院校通过中外合作办学共引进国外原版教材 2000 多部, 通过引进专业设置框架、课程与教材开发机制, 编写或正在编写教材 300 多部, 一批课程和教学成果分别获得部、省精品课程和优秀教学成果奖。

3. 从教师境外培训提高入手, 促进了教师和管理队伍建设。据不完全统计, 2000 年以来, 全省高职院校通过中外合作办学先后引进约 5000 人次的外方教师进行本土教学, 通过合作项目共派送约 1600 名专业骨干教师赴国外进行教学培训、课程进修和攻读学位。中外课程资源的融合、教学计划的共同实施, 促进了教师教育教学观念的更新、课堂教学方式的改进和双语教学能力的提高。通过合作项目的共同管理, 借鉴国外先进的管理和办学经验, 培养了一支熟悉国际通行规则的教育管理队伍。

## (三) 适应市场, 放眼世界, 高职教育品牌开始形成

在高等教育日益大众化的今天, 中外合作办学机构和项目正以其独特的社会需求适应

性，越来越被社会所认同。

1. 提升了学生的综合素质和竞争能力。中外合作办学机构和项目瞄准经济社会发展对人才培养的最新需求，以市场为导向，着力培养应用型和复合型人才，其课程体系、教学内容、教学方法和教学手段与国际接轨程度高，强调培养学生的实践能力、创新能力、独立工作能力和跨文化交际能力等综合素质，毕业生的就业竞争力得到有效提高。据统计，2003年以来全省接受中外合作学历教育的高职教育学生有4.15万人。根据对2012年11所高职院校38个中外合作办学项目（含2所机构15个专业）1785名毕业生就业情况的进行调查，毕业生一次就业率为92.21%，比普通毕业生高2.33个百分点。

2. 丰富了教育供给的多样性和选择性。中外合作办学通过引进国际优质教育资源来中国办学，较好地满足了广大人民群众不出国门即能接受国际优质教育的需求，既有效降低了学生受教育成本，也有力缓解了出国留学低龄化的状况。

3. 有效拓宽了教育筹资渠道，增加了部分教育经费。据不完全统计，通过中外合作办学，相关学校已引进外方资金1.5亿元人民币。部分学校在举办中外合作办学的过程中，还得到外方学校、企业在大型实践教学仪器、设备方面的投入或捐赠。通过合作办学项目按培养成本收费的政策，学校也取得了一定的经济收益，改善了办学条件。

## 二、存在问题与原因分析

江苏高职教育领域中外合作办学尚存在着一些困难和矛盾，而且随着中外合作办学的全面推进，有些困难和矛盾将会越来越突出。

### （一）输出国制度完善与输入国制度滞后之间的矛盾

跨境教育的价值取向有四，即能力建设、跨文化理解、人才资源和经济收益。现阶段我国跨境教育的主要价值取向是能力建设。从这个角度考察，我们在中外合作办学的顶层制度设计上尚存在一些问题。比如，研究主要教育发达国家法律不够，过于强调“以我为主”。再比如，对大量涌入的良莠不齐的外方教育资源的鉴别、评估和质量保障还缺少制度层面的保障，较少考虑教育资源引进后的运营监管和国内市场的保护，较少考虑区域和学校层面的实施战略和协调。

### （二）输出国与输入国不同利益诉求之间的矛盾

中方教育机构将国外教育机构作为改革和完善课程、管理与提升质量的催化剂，而输出国教育机构基于商业模式，要求质量保障与资金提供的回报间保持平衡。跨国教育质量保障任务必然增加教育机构质量保障的复杂性，包括质量保障的实施过程和费用问题。开展中外合作办学在引进境外优质教育资源，推动国内教育、教学改革的同时，必须以让出我国教育服务的部分市场作为代价。在实现中方加强能力建设价值取向的过程中，我们应该对中外合作办学“公益性”原则进行更加理性的诠释，在收费标准、成本合理回报等方面考虑到外方教育机构及社会投入资本的趋利性，努力实现合作双方的共赢。

### （三）中方院校合作愿望强烈与执行能力偏低的矛盾

高职院校行为目标包括提高教学质量、掌握先进技术、增加可支配收入、提高社会地位和声誉等多个方面。在教育对外开放大的社会经济环境下，这一系列目标的权衡结果，就构成了高职院校开展中外合作办学的内在动力。与江苏推进外向型经济初期，众多乡镇企业开始与外企、外资打交道的境遇相似，面对中外合作办学精彩丰富而又错综复杂的局

势，一些高职院校在办学目的上存在盲目性，在办学姿态上存在被动性。一些高职院校领导人具有推进中外合作办学的强烈愿望，但也充满矛盾、困惑和焦虑。近年来江苏省高职院校中外合作办学项目招生量呈下降趋势，据统计，2009年、2010年、2011年和2012年全省高职院校在省内中外合作办学招生计划完成率分别为110%（追加计划）、88%、53%和62%。这固然与近年来高等教育适龄人口下降有关，但也与中外合作办学发展遇到的困难和矛盾凸显有关。

### 三、政策建议

要实现引进优质教育资源、加强高等职业教育能力建设的目标，中央政府的当务之急是进一步完善中外合作办学政策，省级政府层面的工作重点是加强规划和统筹，按照世界职业教育发展趋势、国际职业教育发展共通原则和惯例，扎实推进中外合作办学。

#### （一）对中央政府的建议

1. 实现中外合作办学指导思想由“以我为主”到“合作共赢”的转变。中外合作办学机构是中外双方或多方在不同动机、不同利益诉求、不同资源水平基础上所组成的成分复杂的利益共同体。《教育法》和《中外合作办学条例》决定中外合作办学不得以营利为目的，而外国教育提供者来华办学，既有长期战略考虑的因素也有营利和扩张教育资源的目的。政府应该对中外合作办学的“公益性”原则进行更加理性的诠释，在收费标准、成本合理回报等方面考虑外国教育提供者和社会资本的趋利性，以实现中外合作方的共赢。

2. 进一步完善中外合作办学的法律法规。一是修改现行法规，其重点在于提高外方教育机构学术水平准入门槛，降低对其提供优质学术服务以外的要求。例如，不强求外方机构必须投入资金，而允许中外教育合作机构之外的第三方机构（如国外教育基金）参与合作办学。这实际上是目前几乎所有独立机构在实际筹建中共同采用的变通做法。二是填补现行法律法规中的空白。如《中外合作办学条例》及其《实施办法》多处提及要“参照相关法规”或“国务院有关部门制订”，而许多“相关法规”实际上是没有的。应由“国务院有关部门制订”的中外合作办学有关外汇、捐赠方面的政策，实际上也并没有制订出台。

3. 优先发展高职教育领域中外合作办学。改教育部对专科及以下项目的审批性备案为技术性备案。

#### （二）对省级政府的建议

1. 制订高职教育领域中外合作办学五年规划，在总量控制前提下实行“独立机构、重点监管，一般项目、原则放开”的方针，引导高职院校适应区域产业结构调整 and 自身发展要求开展中外合作办学。

2. 开展中外合作办学专项评估，加强内部质量控制，对评估不合格的机构和项目分别给予一定时限的整改期，整改验收不合格者将缩减其招生规模直至停止招生。

3. 在示范性高等职业院校建设计划、高等职业院校人才培养工作评估实施过程中，要将中外合作办学作为重要考核和评价指标，发挥中外合作办学经验在学校改革和发展中的辐射作用。在国家重点专业建设、精品课程和规划教材建设、高水平校内生产性实训基地建设、优秀教学团队建设中，优先支持中外合作办学机构项目。

4. 要加强教育、劳动和人事及相关行业部门的合作，鼓励引进国际通用职业资格证书，逐步构建专业认证体系。

### （三）对高职院校的建议

1. 根据自身战略定位和发展目标开展合作办学。问一问自己：合作双方是否有合适的价值取向？我们要跨境教育的提供者来做什么？他们来想要做什么？跨境教育究竟意味着是机遇还是风险？

2. 做好合作办学的前期准备工作。高职院校举办中外合作办学以学历教育项目为主。要精选合作伙伴，选好合作的专业领域，签好合作协议。

3. 适应新技术发展和区域经济发展的要求，结合学校的定位与特色，通过安排招生计划等方式灵活调整中外合作办学专业。

4. 通过中外合作办学，提高教师素质，对先进课程体系、教材和教学方式方法进行消化吸收和创造利用。在校内推广和复制合作办学的成功做法和经验。

来源：南通大学学报·社会科学版 2014.4 第 30 卷第 1 期

## 4-1 推进中外合作办学科学发展\_袁靖宇

“十一五”时期，是江苏中外合作办学发展比较快和比较好的时期。在省委、省政府主要领导的亲自关心下，我省积极利用国内国际两种资源、两个市场，引进国际优质教育资源，扎实推进中外合作办学。目前，全省已与 17 个国家和地区合作建立高等教育办学机构 4 个、合作项目 158 个。五年来中外合作办学高等学历教育受益人数 6 万人、非学历教育受益人数达 3 万余人。中外合作办学已经成为我省教育事业发展的—支重要力量，有力地促进了高校整体学科专业结构优化和水平提升。

引进优质教育资源，扎实推进中外合作办学

中外合作办学的主要特征是引进优质教育资源。近年来，在引进和利用国际优质教育教学资源方面，我们主要抓了三个环节。一是坚持能力建设导向。2008 年，省教育厅印发《关于扎实推进中外合作办学的意见》，明确了中外合作办学的发展目标，即高等教育在继承发扬优秀传统文化的基础上，教育思想和办学观念有新提高，课程结构和教学内容有新优化，人才培养模式有创新；研究生教育形成能与国外一流名校共同培养人才的制度和模式；高等职业教育走产学结合道路，在培养社会迫切需要的高素质、高技能应用型人才能力方面有显著提高。为此，我们着重引导学校研究和回答四大问题——合作双方是否有合适的价值取向、我们要跨国教育的提供者来做什么、他们来想要做什么、跨国教育究竟意味着是机遇还是风险，以此指导高校坚持“有所为、有所不为”，有计划、有选择地借鉴和引进国际优质教育资源和先进教学理念及管理经验。二是坚持社会需求导向。一方面，鼓励有条件的地方发挥首创精神和积极性，制订中外合作办学发展规划，以满足地方社会经济发展特别是战略性新兴产业和高新产业发展对人才的需求。目前，苏州市、无锡市以及昆山、丹阳、海门等县级市都已经将中外合作办学纳入到整个区域发展规划进行战略统筹。另一方面，鼓励高校服务“走出去”发展战略，结合企业海外发展需要，优化专业和课程设置；鼓励行业组织和企业作为第三方参与中外合作办学人才培养全过程；鼓励高职院校引进国际通用职业资格证书。三是坚持资源优化导向。针对中外合作办学双方利益和诉求不同的实际，在促进合作双方信息对称上下功夫。我们聘请了耶鲁大学前校长本·舒密特教授、

加州大学名誉校长理查德·阿特金森教授等5名北美教育界知名人士为我省中外合作办学顾问，为省教育厅制订全省中外合作办学规划和引进优质教育资源出谋划策。为提高中外合作办学的层次和水平，实现江苏中外合作办学由普及到提高的战略转变，今年省教育厅出台《关于推进中外合作办学高水平建设的意见》，提出通过“政府邀请、院校合作、不求回报、适当资助”的方式，着力引进具有世界一流学科和师资的大学来苏合作办学。目前，澳大利亚蒙纳士大学和东南大学合作举办的非独立设置机构申报已完成接受教育部专家组考察工作；美国亚利桑那大学和南京师范大学合作举办的独立机构正处于实质性申报阶段。

#### 加强内涵建设，提高人才培养的质量和水平

近年来，我们将中外合作办学项目的学科、专业、课程和师资队伍建设，纳入省和学校教学质量与教学改革工程建设总体规划，认真组织实施。一是加强课程和教材建设。我们明确要求，中外合作办学机构和项目实施外国教育机构学士学位以上学历学位教育的，其共同制订的教育教学计划和培养方案、课程设置、教学内容应当不低于外国教育机构在其所属国的标准；采用跨国分段办学模式举办中外合作办学项目的，境内教学实施引进的外方课程和专业核心课程应当占办学项目全部专业课程和核心课程的三分之一以上。我们注意加强分类指导，在本科院校中推介西交利物浦大学采用英国利物浦大学的学术支持体系、并基于中国环境进行改进的做法，在高职院校中推介苏州工业园区职业技术学院、南京工业职业技术学院引进和建立突出职业能力培养的课程标准，增强教学过程实践性、开放性和职业性的经验。同时我们对早期设立的课程设置标准和外方课程比例不达标的项目进行限期整改。二是加强师资队伍建设。在项目审核和审批过程中，我们坚持凡采用跨国分段办学模式举办中外合作办学项目的，外国教育机构教师在境内施教的专业核心课程的门数和教学时数应当占合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上的标。以外国教育机构名义在国际上招聘的教师，其资质水平应当获得外国教育机构和中国教育机构的认可，逐步使参与合作办学项目的中方教师都有在国外学习或工作的经历。据不完全统计，全省中外合作办学本科以上项目中，外方选派教师占全部任课教师的比例为34%，拥有博士学位教师占全部任课教师的比例为41%；2005年以来，全省通过中外合作办学先后引进外方教师本土教学约3000人次，通过合作项目共派送约1000名专业骨干教师赴国外进行教学培训、课程进修和攻读学位。中外课程资源的融合、教学计划共同实施，促进了教师教育教学观念的更新、课堂教学方式的改进和双语教学能力的提高。通过合作项目的共同管理，借鉴国外先进的管理和办学经验，培养了一支熟悉国际通行规则的教育管理队伍。三是加强实践教学和科学研究。强化中外合作办学人才培养过程中的实践能力建设。鼓励开设实践、实习课程。鼓励引进与外方有合作关系的跨国企业优质资源进行产学研合作。鼓励引进外方强势学科和专业、优秀科研人员、先进仪器设备和管理经验，与中方共建科研机构和实习实训基地。依托中外合作办学项目，大力实施职业院校学生海外研修与实习计划，拓展学生海外交流渠道。在境外实施部分教学、实训的，最长时间可达一年。

#### 加强规范管理，促进中外合作办学健康持续发展

规范管理是中外合作办学健康持续发展的基础和保障。一是加强招生工作管理。中外合作办学机构和项目实施高等学历教育的，纳入国家下达的普通高等教育招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并满足同地区同批次录取的要求。我们规



定，各高校每年中外合作办学纳入招生的专业不得超过5个、招生规模控制在招生总量的5%左右，引导学校遵守质量和效益并重的原则，并逐步建立中外合作办学项目的退出机制。二是加强颁发证书管理。我们要求，中外合作办学机构或项目实施学历学位教育的，按照国家有关规定颁发学历证书或者其他学业证书；实施非学历教育的，按照国家有关规定颁发培训证书或者结业证书。颁发外国教育机构学历学位证书的，要与该教育机构在其所属国颁发的学历学位证书相同，并在该国获得承认。目前，全省中外合作办学机构和项目同时颁发中外双方证书的占79%，仅颁发外方证书的占21%，没有仅颁发中方证书的情况。三是加强收费和财务管理。省教育厅出台的《关于扎实推进中外合作办学的意见》中明确要求中外合作办学机构和项目必须严格执行规定的收费项目和标准，并及时到物价管理部门办理收费许可证登记手续。收费项目和标准须按规定在一定范围公示，并在招生简章中标明所有学习费用，包括国外部分的学习费用。普通高等学校举办的中外合作项目收取的费用纳入学校财务统一核算，集中管理，并主要用于合作办学的各项开支，不得对学费直接分配。四是加强以评促建。2009年，我省作为全国四个试点省份之一，接受教育部中外合作办学试评估。我们将此视为全省中外合作办学规范管理、提高质量和可持续发展能力的重要契机，突出主管部门、社会、学生和办学单位共同监督和促进的作用，抓好学校自评、网上公示、实地考察三大关键环节。我们将指导办学单位做好评建工作纳入教育厅机关相关处室工作目标，将办学单位建设任务逐项分解、逐校帮扶，指导被评办学单位科学定位、加强建设、凝炼特色。我们还将试评估与依法年检工作相结合，要求在试评估对象范围以外的机构和项目，也要对照评估方案认真总结经验，主动排查并解决问题，努力探索并总结发展中外合作办学的新模式、新途径，促进中外合作办学质量的进一步提高。试评估工作有力地促进了教育思想和观念的转变，有力地促进了中外合作办学能力建设导向的确立，有力地促进了教学改革、学科建设和教学管理水平的提高，有力地促进了教学经费的投入和教学条件的改善，培养了一支比较懂得教学的教师和管理队伍。

来源：群众 2011.12.80

## 4-2 工程职业教育的发展与未来\_葛道凯

尊敬的吴校长，各位领导，同志们，大家上午好！

时隔十年之后，再次参加工程教育专业委员会的会议，倍感亲切和高兴。首先要对中国高等教育学会工程教育专业委员会第四届理事会为工程教育改革发展所作出的贡献表示感谢，对即将成立的新一届理事会表示祝贺，对长期以来为我们国家工程教育事业给予关心、支持和帮助的各界领导和教师们表示由衷的敬意。在过去的十多年里，包括工程教育在内的我国高等教育和职业教育改革发展取得巨大成绩，发生了翻天覆地的变化。

1998年，我国普通本专科高等教育招生108万人。2015年，高等职业教育和普通本科教育招生达到739万人，全口径高等教育在校生规模达到4080万人，其中工程教育占有38%的份额。除此之外，2015年我国中等职业教育招生604万人，在校生1674万人，其中学习第二产业专业的学生占有三分之一的比重。在规模取得巨大发展的同时，高等教育的结构、质量和效益也不断得到优化，职业教育走出了一条中国特色的发展道路。中国特色的职业教育发展道路，基本的走向就是要推动职业教育和经济社会同步发展。所谓同步发

展，就是职业教育和经济社会发展要同步规划，和产业建设要同步实施，和技术进步要同步升级。如何实现这个同步呢？通过专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接等五个对接的行动来实现。在刚刚发布的国家“十三五”规划纲要中将此概括为，推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接。

为了把五个对接落实到教育教学过程中，职业教育战线特别加强了三个方面的改革探索。第一个方面，是推动产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，这是职业教育最鲜明的特点。产教融合指的是宏观层面的，强调产业领域和教育领域政策导向、资源配置、队伍组织要融合；校企合作是中观层面的，强调学校和企业要结合；工学结合是微观层面的，要求工作过程和学习过程要结合；最终要落实到每一个学生的工作和生活中，做到知行合一。为此，探索了订单培养、集团化办学、现代学徒制等多种行之有效的做法和措施，招工即招生、招生即招工，校企一体化实施人才培养的情况逐渐成为风尚。这些做法对于本科高校来说可能过于实用了，但这是职业教育相对于产业发展既不能落后、也不能超前的特点所决定的。第二个方面，是加强职业教育的制度和标准体系建设。很长一个时期，职业教育缺少自己独特的制度和标准规范，在相关文件中常见中等职业学校参照中小学执行、高等职业学校参照本科学校执行的提法。由此可以感知职业教育办出特色之艰难。经过这些年的努力，职业教育从参照执行其他类型教育的制度和标准，逐渐形成了具有自身特色的制度和标准体系，涵盖了学校设置、队伍配备、专业建设、课程开发、学校管理等教育教学运行的主要方面，为职业教育特色的彰显提供了基础性的保证。第三个方面，是调动一切可以调动的积极因素，团结一切可以团结的力量。大家知道，职业教育和产业联系最紧密，对社会的贡献最直接，因此职业教育不可能是教育一家来办，必须要全社会共同参与。因此可以说国民经济所有的行业都应该是职业教育的同盟军，职业教育的教育教学和质量保证也要有所有行业的关心支持、参与和指导。在取得这些成绩的同时，我们也要看到，中国教育正在经历着前所未有的挑战和变革。

一是中国经济发展带来的挑战和变革。我国已经发展成为世界第二大经济体，也是最具活力的经济体之一，经济发展进入新常态，产业转型升级和结构性调整任务艰巨。教育改革如何适应？

二是中国社会进步带来的挑战和变革。人民生活由过去的吃不饱穿不暖，走向了不仅吃得饱穿得暖，而且还有较好的精神文化生活，全面建成小康社会的百年梦想即将成为现实。教育发展如何定位？

三是中国人口结构变化带来的挑战和变革。根据国家第六次人口普查数据，1990年是我国出生人口的最高峰，那一年出生了2803万人，今年他们26周岁，绝大部分已经走上各行各业的工作岗位。在这之后每年的出生人口都在下降，第一个谷底出现在2000年，今年他们16周岁，正在读中职或普通高中，那一年出生了1394万人，比1990年少了50%。但这仍然不是最低的谷底，稍微经历一个反弹后继续下降，真正的谷底出现在2003年，今年他们13周岁，正在读初中，那一年出生了1342万人，比1990年少了52%。与此同时，我国老龄人口快速增长，到去年底60岁以上人口超过2200万，据预测到2025年将达到3亿，到2032年将超过4亿。面对如此规模的人口变化，教育如何应对？在这些挑战和变革

面前，教育向何处走？工程教育如何深化改革？中国高等教育学会工程教育专业委员会在这个时候换届，新的一届理事会理所当然要肩负起科学回答这些问题的使命。中国高等教育学会工程教育专业委员会是开展高等工程教育研究和实践探索的专家组织。在新一届理事会成立之际，大家有许多的希望和期待。

一是期待新的工程教育专业委员会能够成为联络各方的平台。工程教育与社会各方面都有紧密的联系，工程教育专业委员会要团结学校教师、管理人员、研究专家，成为工程教育有向心力的组织。要积极联络行业企业，努力打造交流合作的平台。要沟通联系教育行政部门、工程院和相关部门，发挥好桥梁作用。要加强国际交流合作，努力成为工程教育对外交流的窗口。工程教育专业委员会作为工程教育领衔的学术专家组织，如果能搭起这些桥梁，必将推动工程教育与社会各方更加紧密的融合。

二是期待新的工程教育专业委员会能够成为推动工程教育深入研究的智库。工程教育的研究不仅包括教育自身的研究，更要包括对工程实践的研究和社会问题的观察。要跟踪研究产业发展新需求、工程教育新进展，特别是加强“中国制造 2025”、“互联网+”、大数据等战略研究，为行政决策提供咨询意见，为高校工程教育改革提出有价值的意见建议。要加强国际工程教育比较研究，增强我国工程教育国际话语权和竞争力。要提高研究的前瞻性、实用性、针对性，促进理论与实践相结合。工程教育专业委员会人才济济，理应成为服务各方决策和学校推动改革的重要智力来源。

三是期待新的工程教育专业委员会能够成为推动工程教育深化改革的动力。它山之石可以攻玉。要积极开展交流，组织工程教育经验交流会、行业发展报告会、工程教育问题研讨会等多种形式的交流活动，相互学习、启迪智慧、分享经验。要加强信息服务，有效传播国际工程教育、国内改革动态等信息，推广工程教育的新理念、新模式、新经验。要完善工作机制，汇聚和放大推动工程教育深化改革的合力。最后，再次祝愿新一届工程教育专业委员会在新的时期取得更大的成绩。谢谢大家！

（注：本文是根据教育部职教司葛道凯司长在中国高教学会工程教育专业委员会第四届理事会暨工程科技人才培养研讨会上的致辞整理而成。）

来源：高等工程教育研究 2016.3

### 4-3 中德职业教育模式比较与借鉴\_袁靖宇

摘要：中德职业教育发展模式不同。德国“双元制”模式处于成熟和稳定期，中国职校制模式处于过渡和发展期。中德职业教育发展差异，来源于文化传统、经济发展阶段、劳动力市场和产教融合模式不同。借鉴德国经验，高职院校要促进职教集团完善职业标准，突出学生的通用技能培养，提高学生的自学能力。

关键词：职业教育；双元制；高职院校；中国；德国

德国经济强势的根本原因，在于其建立了统一和卓越的职业教育体系。自 1983 年德国双元制职业教育模式进入中国以来，已有 30 多年历史。这一时期正是中国高职教育伴随着工业化进程应运而生、从小到大、由弱到强的发展时期，双元制对中国高职教育强调实践与理论有机结合及能力培养理念的形成起到了重要的促进作用。但由于德国职业教育体系完备而复杂，中国高职教育界对德国双元制职业教育的模式、机制和挑战尚有不甚清楚之

处。本文试图比较中德职业教育发展模式，分析中德职业教育发展差异的文化制度和环境因素，并就高职院校学习借鉴德国经验提出建议。

### 一、中德职业教育发展模式比较

1. 发展模式。世界范围内，职业教育模式大致有三种类型：一是以日本为代表的企业制，指企业直接负责学生的职业专业理论、职业技能和工艺知识的教育。二是以德国为代表、欧洲多国实施的“双元制”，指将在有相关资质的企业（教育企业）里进行的职业技能和工艺知识的教育与在职业学校里进行的职业专业理论和普通文化知识的教育相结合培养职业人才的教育制度。企业为“一元”，职业学校为另“一元”。三是以中国为代表的职校制，指职业院校负责职业教育学生全部的职业专业理论、职业技能和工艺知识的教育。

2. “双元制”是德国职业教育的主要模式。德国职业教育有双元制和全日制职业教育（职校制）两种模式。所谓全日制又分两类：一类是职业专科学校（Berufsfachschule），以德国“学校型职业教育”为历史传承，培养乐器制作、陶瓷制作、木器雕刻等类型的技术工人；另一类是全日制职业学校（Allgemeine Berufsfachschule），主要培养助手或助理的相关职业，如技术助理、药剂师助理、实验员等人员等。在特殊情况下，双元制职业教育和全日制职业教育可以提供同样岗位的教育，差别在于全日制职业教育的学生得不到企业所提供的津。因此，“双元制”是接受职业教育学生的首选。2012年，德国第二阶段（即高中阶段）各类学校（包括主体中学、实科中学和完全中学）毕业生中，约65%的年轻人选择接受双元制职业教育。根据德国联邦职业教育研究所与欧洲其他国家职业教育同行的比较研究，“双元制”的优点主要表现为：学生分别在职校和企业学习并通过实践可以极大地扩展能力，企业实训教师依托企业最新技术发展可以及时更新知识，职业教育的举办者和客户对职业教育发展具有很大的参与机会，生产性劳动对激发学生的学习动机和降低企业的培训成本具有积极作用，行会举办的跨企业培训中心作为学习场所补充有利于弥补（单一或较小规模）企业生产实践学习的不足。

3. 职校制是中国职业教育的主要模式。在中国，职业教育几乎全部由职业院校（或技师院校）提供，少数由大企业举办的学校也在此列（如由中国一汽集团举办的长春汽车高等专科学校、由南京机电集团举办的南京机电职业技术学院）。职校制的优点是学生的知识体系具有理论性、系统性和完整性，不足的是往往脱离企业需要，使得职业教育资源无法获得合理配置。2000年后，部分高职院校试行了“订单培养”、“打包配送（毕业生）”、组建职教集团等举措，加强与企业、行业的联系。2015年，政府主导在全国范围内开展了部分院校和企业合作以“共同招生、共同培养”和“招生即招工”为主要特征的现代学徒制试点，但是职校制一统天下的格局尚未破解。

### 二、中德职业教育发展差异分析

1974年，英国学者、前剑桥大学副校长阿什比（Eric Ashby）的著作《科技发达时代的大学教育》，提出“任何类型的大学都是遗传与环境的产物”的著名论断。这一观点亦可提供中德职业教育发展比较的分析框架。

1. 文化传统不同。“教育有如一条大河，而文化就是河的源头和不断注入河中的活水，研究教育，不研究文化，就知道这条河的表面形态，摸不着它的本质特征。”德国重视职业教育的传统有三：一是人生无贵贱、职业无高低的思想传统。这一传统可以追溯到16世纪

马丁·路德（Martin Luther）发动的德国宗教改革运动和他创立的新教路德宗。路德提出“惟独圣经”（Sola Scriptura）和“惟独信心”（Sola fide）的宗教改革主要观点，他关于“因信称义”和“人人皆僧侣”的主张及其一系列教育思想，对近代德国乃至整个欧美都产生了广泛和深远的影响。在德国，“蓝领”和“白领”的社会地位、工资待遇等没有明显差距，同时立交桥式的教育体系畅通了各级各类学校毕业生进入下一阶段学习的渠道。因此，传统上德国 80%的年轻人选择完成职业教育成为技术工人而不是去大学学习。

二是崇尚技能的传统。德国对职业技能的体验从小学开始，在中学进一步过渡到对职业技能的崇尚和认可。18 世纪，受欧洲杰出教育家裴斯泰洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi）关于“教育与生产劳动相结合”教育思想的影响，德国的小学就设有手工课，女孩以缝纫针织为主，男孩以锤子等工具的使用为活动主体。1968 年受世界性左派思潮的影响，德国公众认为男女有别的手工课是对妇女的歧视，于是取消了手工课，但重视技艺的传统以艺术课、绘画课和课外活动的形式保存下来。笔者在莱比锡手工业行会教育与技术中心亲眼看见幼儿园组织孩子在那儿参观和体验。三是社会各界与私人资助职业教育发展的传统。德国企业多以能够成为参与双元制办学的教育企业自豪。在德国，所有企业都可以搞培训，但只有大约 1/4 的企业有资格办教育，这些教育企业以承担教育为责任和荣誉而不以教育为赢利。黑格尔·福斯特（Helga Foster）博士和汉斯-彼得·施密特

（Hans-Peterschmidt）博士都反复强调：“德国是一个原材料匮乏的工业国家，它依赖的是受过良好教育的技术力量。”中国长期受儒家文化影响，对职业教育的社会认可度低。传统认识是“万般皆下品，唯有读书高”，虽然也说“三百六十行，行行出状元”，但从理想到现实长路漫漫。2014 年国务院颁布《关于加快现代职业教育发展的决定》，标志着从中央到地方再到全社会，对职业教育的经济意义和社会意义的认识在不断增长。

2. 经济发展阶段不同。德国是世界级工业国，它是制造技术、工业软件、工业电子技术的主宰和全球制造产业领先的供应商。中国是刚从农业国转型的新兴国家，是全球新技术的机械应用者和新产品的市场，制造业和服务业都处于产业链的下游，创造的附加值低。历史上，德国也经历过类似的时期。19 世纪中期，经过工业革命的英国工业已经高度发展，而德国还是落后的农业国。不少德国人模仿复制英国产品，同时由于劳动力成本低廉、工作时间又被资本家无限延长，这使得德国商品成本非常低廉，挤占了英国的商品市场。为此，英国国会通过了《商品法》，强制所有德国产品要进入英国本土及殖民地市场，都必须打上“德国制造”的印章。但正是这些反制措施刺激德意志民族卧薪尝胆、精工制造，成就了“德国制造”近 130 年的成长神话。

3. 劳动力市场不同。在世界产业分工中，德国处于产业链的上游，企业为了获得高技术技能的劳动力，不得不深度参与职业教育。这是德国“双元制”建立的企业经济驱动力。二战后德国经济复兴，人力资源匮乏，西德和东德分别从土耳其和越南大量吸纳急需技能培训的劳动力，这也凸显了战后德国职业教育的经济社会地位。改革开放后，中国在世界分工中处于产业链下游，大量低端的低技术技能的劳动力从农村和农业涌进城市和工业，劳动力市场需求具有劳动密集型 and 新技术的机械性应用者的特征。在这两种状况下，企业都不容易直接感受到职业教育对其生产价值附加值的意义。

4. 产教融合模式不同。企业制职业教育模式的优点在于教育具有很强的针对性、实践

性和技能性，不足之处是由于过于强调实用性和针对性，学生的技术和岗位迁移能力弱。二元制职业教育模式的优点也是最大特点是产教深度融合。职校制职业教育模式的优点在于教育具有很强的理论性、系统性和完整性，不足之处是教学内容往往脱离企业需要和企业的发展。以中国数控专业与德国切削机械师职业教育培养计划为例。在德国，切削机械师是制造型企业的五大职业之一，该专业以培养学生完成制造型企业中金属加工任务（使用各种工具、机床进行加工生产）为主线，涉及企业组织、工作任务、客户服务、成本预算、设备准备和订单加工流程等，整个计划着重强调工作安全、健康保护和环保要求。学生毕业时必须熟练掌握以下四个系统之一：自动车床系统、车床系统、铣床系统和磨床系统。该培养计划制定流程为：政府部门的组织；行业协会和教育专家协同工作；以客户订单为线索提取典型工作过程；以计划、实施和监控三个步骤为一个循环对工作过程进行解构；形成该职业的能力清单；以专业能力和核心能力的划分组成培训模块、培训计划；围绕完成职业行为能力的知识理论，划分学习领域，制定培养计划。培养计划中的培训模块部分由企业或者企业委托跨企业培训中心完成，学习领域部分由各职业学校完成。中国高职教育专业目录中没有切削机械师专业，有一个相类似的数控技术专业。中国高职院校数控技术专业点规模庞大，仅在江苏就有 47 所高职院校举办了该专业，每年招收 8000 人。该专业以培养学生使用和维修数控机床为主线，传授给学生相关专业知识，通过学校实训中心和企业实践练习操作技能。其培养计划内容集中于如何满足企业对学生就业技能的需求。许多高职院校在数控技术专业的教学内容上放弃了机械切削加工的基础，强化了数控加工操作的特殊性，如对刀具（指定的）、编程（教师授意）、具体操控（按下循环加工钮）的强化，这样造成学生专业技能窄化，技术和岗位迁移能力弱，不能很好地适应企业技术发展的实际需求。

### 三、高职院校怎样借鉴德国经验

单纯从法律法规的保障体系、企业参与、劳动力市场等方面来复制德国的职业教育体系是不可能的。高职院校需要仰望天空，更需要埋头做事。高职院校的注意力不应该聚焦于法律法规的修订、国家政策调整等恢宏命题，而应主要关注怎么从实际出发，务实借鉴德国职业教育的经验。

1. 适应现阶段国情要求，促进骨干职教集团完善本行业职业标准。职业标准是建立高职院校专业设置动态调整机制的前提和基础。在德国，由联邦职业教育研究所牵头，工商行会等六大行业协会会同雇主协会、政府机构及各类职业教育专家，根据企业需求原则、相对稳定原则、广泛适用原则将职业划分为 365 种，并用 4 年左右时间制定每种职业的具体标准。其特点呈现出“多方合作、组织保障”的职业标准制定流程，“上下贯通、左右融通”的职业标准体系，“能力本位、追求实用”的职业标准内容框架，“功能多元、面向未来”的职业标准发展定位。全德统一二元制教育的教学内容、教学时间和考核要求。中国现行的职业标准源于计划经济体制下制定的工人技术等级标准。国家职业标准由政府劳动与人事部门掌控，企业用人标准由各层各类企业制定，学校根据国家职业标准和企业用人标准（岗位标准）所制定的人才培养标准则由教育部门掌控，导致“职业标准在相当严重的程度上脱离了经济、生产和生产者的要求，无法适应产业、行业、职业和实际生产技术人员飞速发展变化的形势，难以满足企业发展和劳动力市场建设的需要”。相同专业在不同

学校的教学内容、教学时间和考核标准完全不同。

职业教育集团化发展是政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体制的重要实现形式。江苏省经过 20 年的发展，通过中央企业和行业龙头企业牵头、骨干职业院校牵头、行业和职业院校联合、地方政府整合职业教育资源、区域内职业院校资源共享，骨干职业教育集团基本覆盖全省所有职业院校，并形成若干个国家级的职教集团（如江苏食品药品职业技术学院牵头组建的中国食品药品职教联盟，江苏农林职业技术学院和隆平高科共同牵头组成的中国现代农林职教集团，以及中国牧工商（集团）总公司和江苏农牧科技职业学院牵头组建的中国现代畜牧业职教集团）。针对现行职业标准缺陷和更新速度慢等问题，可以发挥已经普遍建立的职教集团在完善职业标准方面的作用。具体而言，就是采用职业功能分析法，动态构建本行业职业标准。职业标准框架体系包括三类标准：一是国家职业标准。它是基于工作过程，对特定职业活动规范进行的描述。这一标准的指向范围既包括为企业的现实工作岗位需要提供资格鉴定，也为教育教学过程中职业活动标准的发展提供基础。这一类标准主要由政府组织制定。二是分区域、分层次的行业企业岗位工作标准。这一类职业标准以具体的代表性行业的职业岗位及典型工作任务所需能力分析为基础，旨在为企业人才绩效考核提供依据，又为国家职业标准建设提供补充，还为教育教学的人才培养标准的制定提供方向。三是基于教学过程的对职业活动进行描述的工作标准。它的主要作用是为教育培训特别是新生劳动力的能力养成提供教学规范。一般来讲，这一类职业标准的指向范围更宽泛，往往存在于岗位群、职业群；它更多地反映能力养成过程中的教育教学规律。职教集团可以在二、三两类标准制定上发挥作用。围绕岗位胜任和岗位迁移能力提升，突出通用技能培养。

一是要重视学生通用技能培养。德国不仅重视专项技能先进技术和装配技能的培养（主要由企业培养完成），也高度重视工业时代学生生存技能的基本培训（主要由学校培养完成），坚持将宽基础的通用技能教学贯穿于学生的整个培养过程，如焊接技术、钳工技能、管道工技能、木工技能等。许多德国人家中都存放工作台、工具箱、刨子、电钻、小型砂轮机、小型铣床，许多修修补补的活自己就干了。中国高职院校比较重视对学生专项技能或先进技术培训培养而忽视通用技能培养，通用技能在中国似乎被视为低级和淘汰技术而不被重视。这样当职业发生变更或者劳动组织发生变化时，毕业生（劳动者）可能会因为原有专门知识和技能不适用于新的生产过程及工作组织形式而不知所措，不能在变化了的环境中很快重新获得职业技能和知识，影响岗位迁移胜任。

二是要重视学生科学价值工程观培养。德国常用一个完整的机构或系统作业作为一个最终任务单元进行教学，从装配技术精度的角度，强调零件的加工精度或修配精度。按照图纸精度加工零件的目的是保证产品装配中的统一性和互换性，然而根据图纸加工只是装配过程中的单配技术作业。在中国，价值工程观培养似乎只是对本科生的要求，对高职学生的要求体现不够。欧洲人进口天津海燕手表厂生产的零件组装的手表，其价格比中国原产装配的手表价值高一大截。除了品牌认可因素，一个重要原因就是他们装配精度比我们高。定位应用性人才培养，提高学生的自学习能力。现代工业时代，知识不可能完全依赖于课堂教学，教育学生学会自学乃是教育之本。德国“双元制”有一种培训应用工程师的理念。教师在讲解相关知识、分析项目和具体任务后，学生要进行信息资料收集并进行技



术认证、决策、执行和评估。在此过程中，教师只起质疑、监督、技术指导作用。从中国情况看，尤其要重视提升职教学生的自学与询问能力、手册应用能力、产品或知识推广与介绍能力。根据德国《经济新闻报》报道，2014年中国研究和开发的投入首次超越欧盟28个成员，5年后中国还有望超越目前领先的科技大国美国。这意味着，中国复制欧洲和美国技术的时代终告结束。回顾历史，展望未来，中国职业教育的中国人学习德国做法、借鉴德国经验，就必须加强与工商界的精诚合作，共同创造“中国制造”的神话。这就是中德职业教育比较给中国经济界和职业教育界最大的、也是最深刻的启示。

来源：江苏高教2015年第6期(144)

## 5-1 江苏应用型本科院校人才培养的若干思考\_沈健

**摘要：**文章回顾了江苏应用型本科院校人才培养所取得的成绩，分析了应用型本科院校人才培养面临的新形势，并从坚持科学定位特色发展，明确应用型人才培养目标，扎实推进专业建设和改革，深化人才培养模式改革，加强应用型师资队伍建设，强化政策支持和保障能力等六个方面，剖析了全面提升应用型本科院校人才培养质量的相关举措。

**关键词：**江苏；应用型本科院校；人才培养；培养质量

### 一、充分肯定应用型本科院校人才培养取得的显著成绩

近年来，江苏省应用型本科院校主动适应地方经济社会发展需求，抓住机遇、深化改革，合理定位、科学发展，办学条件明显改善，办学水平和办学质量稳步提高，培养了大批应用型本科人才，为服务本省经济社会发展作出了积极贡献。

#### (一) 推进高等教育大众化，满足人民群众接受高等教育需求

经过多年的健康快速发展，江苏已成为高等教育大省，无论是规模数量、普及水平，还是发展质量、社会影响都位居全国前列。全省现有普通高校132所、在校生183万人，其中本科院校49所、高职高专院校83所，截止2013年12月31日，全省高等教育毛入学率达49%。应用型本科院校21所、独立学院25所，2013年共招收本科生12.5万人，占全省本科招生总数的51%；在校生达48.9万人(校均办学规模近1.1万人)，占全省在校本科生总数的48.9%。应用型本科院校包括独立学院已成为江苏省高等教育的重要组成部分，为推进全省高等教育大众化，满足人民群众接受本科高等教育需求发挥了不可替代的积极作用。

#### (二) 优化本科高等教育布局，服务区域经济社会发展

近年来，江苏省着力优化高等教育区域布局，新建本科院校向高等教育基础薄弱地区、空白地区倾斜，泰州学院顺利建立，宿迁学院也已经通过教育部专家论证。同时鼓励支持独立学院从高校较为集中的南京等地，外迁到学科专业与当地经济社会发展契合度较高的苏北苏中地区办学，先后推动南京中医药大学翰林学院迁址泰州、南京邮电大学通达学院迁址扬州、南京医科大学康达学院迁址连云港、南京林业大学南方学院迁址淮安办学。近三年，全省应用型本科院校增设本科专业222个，其中战略性新兴产业领域相关专业158个(超过新增专业总数的70%)，基本形成了以社会需求、区域需要为导向的调整优化专业机制。应用型本科院校在当地高层次人才引进、应用型人才培养、科技成果转化、服务区

域经济和文化遗产创新等方面发挥着越来越重要的作用。

### (三) 创新办学体制机制，提高应用本科人才培养质量

学习借鉴国际同类院校先进的教育理念和教育方法，结合江苏省实际，积极开展应用型本科人才培养的理论研究与实践探索，不断改革创新办学体制、管理体制和人才培养体制，深化校企合作培养人才，加强学生实践应用能力培养。软件与服务外包人才培养改革试点院校普遍采用嵌入式人才培养模式，将企业课程模块有机嵌入专业教学计划。许多高校依托优势特色专业与企业共建二级学院，与企业合作设计培养方案、合作开发课程，为企业定向或订单式培养人才。部分院校实施“3+1”分段式人才培养模式，安排一年时间让学生到企业进行真实项目训练，完成毕业设计。这些人才培养模式受到了企业普遍认可和社会广泛欢迎。

### (四) 强化技术技能型人才培养，服务现代职业教育体系建设

2012年以来，江苏省紧紧抓住国家职业教育体制改革的契机，组织开展现代职业教育体系建设试点，以学制贯通为突破、以课程衔接为根本、以提高质量为核心，不断探索系统培养技术技能人才的新模式新机制。全省有13所应用型本科院校参与现代职业教育体系建设试点，试点专业达59个，培养规模达7000余人。积极开展中等职业教育与应用型本科教育“3+4”分段培养试点、高等职业教育与应用型本科教育“3+2”、“5+2”分段培养试点以及高等职业教育与应用型本科教育联合培养试点，初步构建了中、高等职业教育和应用型本科教育衔接贯通的技术技能人才培养体系。在充分肯定成绩的同时，也要清醒看到，江苏省应用型本科院校人才培养工作还存在一些问题与不足。一些应用型本科院校办学定位和人才培养定位不够准确，顶层设计不够科学；学校办学和人才培养的基础条件相对薄弱；学科专业结构不够合理，办学特色不够鲜明；教师结构有待优化，整体素质有待提升；科研水平不高，服务经济社会发展能力不强；办学体制机制缺乏活力，发展水平与国际同类高校相比差距较大；社会对应用型本科院校政策支持力度不够，学校获得的项目资源、经费投入相对不足，等等。对于这些问题必须思想高度重视，采取有力措施，逐步加以解决。

## 二、深刻认识应用型本科院校人才培养面临的新形势

高等教育是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在经济社会发展全局中具有十分重要的地位和作用。当前，江苏省正处在全面建成小康社会、率先基本实现现代化的关键时期。解决经济发展方式的重大问题，破解经济转型升级的瓶颈制约，对高等教育特别是应用型本科院校的改革发展，提高应用型人才培养质量提出了新的要求。

### (一) 服务经济转型升级对应用型本科人才培养提出了新任务

发达国家人才需求结构比例一般为：拔尖人才占5%，研发人才占30%，生产管理一线专业人才和技术技能型人才占65%。德国作为世界制造业强国，其工商界2/3的工程师、1/2的工业经济师，都是由应用技术大学培养的。2013年，江苏省地区生产总值5.9万亿元，人均1.2万美元，达到世界中等发达国家水平。当前，江苏正面临促进产业转型升级、发展战略性新兴产业和现代服务业、打造江苏经济升级版的重任。应用型本科院校必须主动适应经济社会发展需求，加快调整学科专业布局结构、人才培养类型结构，着力培养生产服务一线需要的高素质应用型人才和技术技能型人才，支撑江苏工业化、城镇化、信息

化、农业现代化同步发展。

### (二)新一轮科技革命对应用型本科人才培养提出了新挑战

以网络信息、原子能、航天、生物、新材料技术为代表的第三次工业革命为经济社会发展提供了新的机遇，同时也为高校人才特别是高层次应用型人才培养带来前所未有的挑战。比如，科技革命促进学科发展综合化，要求加强资源整合，加快培养跨学科研究和跨专业人才；信息量飞速增长，知识更新和成果转化周期缩短，要求树立终身学习理念，重视学习能力、适应能力和竞争能力的培养；互联网技术快速发展和知识数字化，使获取知识的渠道和方式发生了改变，要求改革传统教学方式与学习方式，强化自主学习和合作学习，等等。应用型本科院校必须主动适应新科技革命的需求，顺应新经济发展方向，突破传统人才培养模式的制约，在未来出现的一系列变革中占据先机，为自身长期、可持续发展赢得更大空间。

### (三)办人民满意的教育对应用型本科人才培养提出了新要求

随着江苏省高等教育大众化的不断推进，人民群众对高等教育的需求已从获取学习机会向接受更高质量的高等教育转变，高等教育的发展重点已从规模发展向质量提升转变，社会、家长和学生更加关注教育收益率，核心是就业率和就业质量。麦可思发布的2012届江苏高校就业竞争力指数显示，“211”院校在99.4%~86.8%之间；其他公办本科院校在96.7%~84.4%之间，其中18所硕士学位授权以下的应用型本科院校中仅有2所在89.0%以上；独立学院和公办高职院校分别在97.9%~89.1%和95.0%~86.6%之间。这表明，相当一部分应用型本科院校就业竞争力不足，其深层次原因是人才培养定位不准，不能满足经济社会人才需求。应用型本科院校必须面向经济社会发展主战场，大力加强和改进人才培养工作，不断增强应用型人才培养能力，努力让社会和群众满意。

## 三、全面提升应用型本科院校人才培养质量

当前，江苏省高等教育已经站在了新的历史起点上。下一步，要以实施国家及省教育规划纲要为契机，以立德树人为根本，以学科建设为龙头，以提高质量为核心，以深化改革为动力，以扩大开放、提高国际合作交流水平为重要发展路径之一，以教育信息化为突破口，以建设高素质教师队伍、探索建立中国特色现代学校制度、营造健康向上的校园文化和加大教育投入为保障，创新体制机制，探索形成具有中国特色、江苏特点的高等教育体系，着力建设结构更加优化、体制更具活力、质量更有保障、服务更富成效、人民群众更加满意的高等教育。应用型本科院校要以服务经济社会发展为己任，顺应高等教育发展潮流，准确把握发展方向，科学选择发展路径，深化办学体制机制改革和人才培养模式改革，大力提升高素质应用人才和技术技能人才培养质量。

### (一)要坚持科学定位特色发展

教育部正在研究制定《关于地方本科高校转型发展的指导意见》，旨在实行高等教育分类管理，推动部分地方本科院校尤其是新建本科院校、独立学院转型发展，培养产业转型升级和公共服务发展需要的一线高层次技术技能人才。应用型本科院校要按照分类发展的要求，加强顶层设计，准确把握办学定位，形成自身发展特色。一是坚持地方性。应用型本科院校与所在区域具有天然的联系。要坚持依靠地方、服务地方，体现地方特色，围绕地方经济社会发展需要办学，努力为地方发展提供人才培养、科技创新和传承创新等

服务，在贡献中赢得更多的支持，实现学校与区域经济社会的协调发展。二是坚持应用型。要加强应用型学科建设，实施“学科专业一体化发展”，紧跟地方产业升级、结构调整的趋势动态，及时调整学科专业设置，着力打造一批地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的学科专业，形成若干学科专业集群。以培养生产管理服务等基层一线工作的本科层次人才为重点，着力培养“下得去、用得上、留得住、干得好”的高素质应用型人才和技术技能型人才。三是坚持特色路。要坚持错位发展，差异发展，扬长避短，走新型特色发展之路。在尊重办学规律、坚持办学传统的基础上，按照人无我有、人有我优、人优我新的思路规划配置资源，以特色提升竞争力，以特色彰显影响力。

## （二）要明确应用型人才培养目标

应用型人才和学术型人才、技能型人才既紧密联系又相互区别。学术型人才重点关注科学研究，偏重理论学习，其知识结构更依赖学科，具有系统性和理论性特征，科研、创新能力比较突出。技能型人才着重强调对职业、岗位、专业技能的掌握，不强求知识结构的系统性和完整性。应用型人才则介于学术型人才和技能型人才之间。与学术型人才比较，应用型人才相对于科学知识，更注重技术知识；相对于理论研究，更注重技术应用；相对于某学科知识纵向精深，更注重多学科知识综合应用；相对于运用实践验证理论，更注重运用理论指导实践；相对于升学深造，更注重职业需求。与技能型人才比较，应用型人才则更强调扎实的理论教育，强调技术体系知识的系统性和完整性，强调应用科学研究的能力，强调首岗胜任能力与职业发展潜力并重。因此，应用型人才在知识结构方面，要以行业与职业需求为本位，以技术体系为依据，自然科学与人文社会科学相互交融，显性知识与隐形知识并重渗透，形成复合性、动态性和先进性的知识结构；在能力结构方面，要具备较强的分析和解决实际问题的能力、专业实践能力、创新创造能力、社会适应能力和终身学习能力；在综合素质方面，要更加强调职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识的养成。

## （三）要扎实推进专业建设和改革

学科专业建设是人才培养的基础，必须持之以恒、常抓不懈。一是完善专业建设机制。要以地方经济社会发展和人才需求为导向，积极构建具有自身特色和优势、布局科学、结构合理的专业体系，着力加强战略性新兴产业和支柱产业相关领域专业建设。鼓励学校根据区域和行业特殊需求，在高年级灵活设置专业方向，形成服务方向明确、社会效益明显的人才培养结构，增强毕业生就业竞争力。二是推进专业综合改革。要遴选具有较高水平和鲜明特色、赢得社会广泛赞誉的专业进行重点建设，构建国家、省、校重点专业(类)建设体系。建立和完善跨院系、跨学科专业发展协调与合作机制，推动具有集群优势和共享机制的专业综合改革试点。建立健全由社会各行业专家参与的专业建设指导委员会，使专业建设紧贴行业发展需求。主动参与国内外行业性的专业认证，加强国际交流合作，培养与国际培养标准和职业资格标准接轨的应用技术人才。三是促进专业学科一体化建设。要通过实施专业学科一体化建设，支撑专业的建设和发展，提升师资队伍水平，改善教学基础条件。正确处理好基础研究与应用研究的关系，大力发展应用科研，把研究成果及时应用于课程教学，推动课程教学内容的改革和更新。

## （四）要深化人才培养模式改革

一是完善人才培养方案。要根据地方经济社会发展需求，结合自身办学特色和优势，进一步明确人才培养目标，细化培养标准和规格，树立面向应用、能力为重、全面发展的培养理念，以强化职业道德、提高能力水平为主线，科学构建理论与实践深度融合的教学体系和素质拓展体系，着力培养学生的知识应用能力、实践动手能力、职业岗位能力和创业能力。二是开发课程教材资源。要科学设计课程体系，优化理论类课程，加强理论实践融合课程，增设应用技术类课程，强化校企合作开发课程。课程内容要更加注重理论的应用性、技术的先进性，课程结构要更加注重专业和职业岗位的匹配性、适用性。根据经济社会发展和科技进步的需要，有效对接职业标准和岗位要求，及时更新教学内容。按照专业人才培养目标和质量标准，打破专业学科领域界限，灵活构建课程模块，强化专业核心能力培养。建立课程调整机制和灵活选课制度，在保持基础课程和专业核心课程相对稳定的前提下，适时增设、调整专业方向模块课程，满足学生全面发展和个性发展需要。三是改进教学方式方法。要针对应用型本科人才的培养特点，突出项目教学法、案例教学法，实施任务驱动、目标导向、学做结合等教学改革。改革考试评价方法，加大平时考核力度，注重对学生知识、能力、素质的综合考核和过程评价。强化实践教学环节，加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，重点建设好国家级、省级实验教学示范中心和大学生校外实践教育基地。鼓励引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体大型实验实习实训中心，学生参加实习实训的时间累计达到一年。加强实践教学师资队伍建设，提高实验、实习、实训和毕业设计(论文)等实践教学环节的质量水平。四是深化校企合作培养人才。要积极构建学校、行业、政府主管部门共同参与的组织机构，邀请社会相关行业企业专家骨干全程参与人才培养方案制订、课程体系设计、课程开发和教学内容改革，形成政府引导、行业指导、校企深度合作的人才培养新机制，增强人才培养与社会需求的契合度，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

#### (五) 要加强应用型师资队伍建设

一是强化师德建设。要按照爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表的师德要求，加强高校教师职业道德建设，从思想政治素质、职业理想、职业道德、学术规范等方面完善师德教育内容，建立健全师德教育长效机制，引导教师增强立德树人的荣誉感和责任感，以高尚师德、人格魅力、学者风范来教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。二是提升教师整体素质。要通过良好的发展环境和待遇来吸引人才，留住人才，保持师资队伍稳定，促进师资水平不断提高。强化教师培训，积极鼓励教师参加攻读学位深造，提高现有教师队伍的整体学历层次，有计划地让部分骨干教师脱产，做访问学者或者到国内外高校去研修。三是加强“双师型”教师队伍建设。要制定完善“双师型”教师基本标准。建立教师到企业实践制度，有计划地安排专业教师尤其是青年教师深入生产管理一线，积累实践经验，提高实践能力。建立校外兼职教师聘用评价机制，积极从企事业单位选聘具有丰富实践经验的工程技术专家和管理专家担任兼职教师。积极引导教师走出校门，参加产学研合作项目，在合作中提高科研和技术服务能力，掌握产业和技术发展的最新动态，并把科研优势转化为教学优势和育人优势。

#### (六) 要强化政策支持和保障能力

全面推进应用型本科院校人才培养改革是一项复杂的系统工程，需要多方协同，形成

合力，提供强有力的政策支持和条件保障。一是要强化组织领导。省教育行政部门应加强对应用型本科院校的分类指导和分类管理，促进学校科学定位、特色发展。各高校领导班子要深刻认识加强应用型本科人才培养的重要意义，主要领导亲自抓，班子成员共同抓，及时研究解决应用型人才培养改革中遇到的重点难点问题。坚持以人才培养为中心，科学统筹学校各项工作，广泛调动各种资源，不断提升人才培养质量。二是要加大政策支持。省教育厅行政部门应会同有关部门尽快研制促进应用型本科院校改革发展的政策措施，重点在事业发展、资金安排、重大教改项目、专业建设、实习实践基地建设等方面给予支持。推进应用型本科院校与示范(骨干)高职院校开展联合办学试点，构建技术技能型人才成长立交桥。支持学校和企业联合培养专业学位研究生，鼓励学校与企事业单位定向培养、委托培养应用型人才，调动企事业单位合作办学的积极性。支持高校从企事业单位引进具有丰富实践经验、年富力强的技术人才。引导和支持经济发达地区高校对口支持欠发达地区高校的专业、队伍和平台建设。改进评估考核办法，促进应用型本科院校科学发展。三是要健全保障机制。要建立资源优化配置、教师队伍建设机制，完善经费投入保障机制。加大财政补助和专项奖励力度，积极落实与行业、企业联合培养人才的优惠政策。建立健全人才培养质量保障机制，科学设计课程专业体系和培养方案，加强实践教学的管理与监控。建立项目引导机制，将应用型人才模式改革与高等教育综合改革试点有机结合，在实施教师培训计划、教学质量提升工程、卓越人才教育培养计划和科技项目立项中统筹安排。遴选一批地方本科高校向应用技术类高校转型发展试点单位，建设一批应用型本科人才培养示范专业，通过试点和示范的辐射作用，提升全省应用型本科人才培养质量。

来源：江苏高教 2014 年第 4 期

## 5-2 推进协同育人提升教学质量\_丁晓昌

人才培养是高等教育的本质要求和根本使命。提升人才培养质量，必须坚持育人为本，加强优质教育资源建设，创新协同育人机制，构建分类评价体系，形成高等学校各自的人才培养特色。

### 一、打造优质教育资源高地，构筑人才培养优势

优质资源是提升高等教育质量的重要基础。江苏高等教育毛入学率已经达到 45%，随着高教大众化进程的持续推进，主要矛盾之一是“有学上”的问题已基本解决，“上好学”的问题日显突出。解决“上好学”的问题，关键在于加强优质教育资源建设。江苏省利用其地处东部沿海、经济发展较快、对外开放程度较高的区位优势、经济优势和开放优势，通过建设、引进和共享等途径，汇聚形成了大量优质高教资源，在此基础上，通过中外合作构筑了一批高水平的国际化育人平台。大力加强优质教育资源建设。以增加投入为保证，以高水平大学和学科专业建设为重点，在省财政中从 2008 年起安排 122 亿元资金专项用于高校化解基本建设债务。2011 年全省地方普通高校生均预算内教育事业费支出 12053.10 元，生均预算内公用经费 7196.70 元，预算内生均经费比 2010 年增加 2000 元，比 2008 年增长 75.15%。2012 年，全省普通高校生均校舍建筑面积和生均教育行政用房面积位居全国各省(市、区)之首，特色专业、精品课程、生师比、高职院校“双师型”教师比例等内涵发展指标居全国前列。加强高水平大学建设。“十一五”期间配套投入 13 亿元支持 2 所

“985 工程”高校创建世界一流大学，“十二五”期间继续加大支持力度，计划配套投入 18.5 亿元。实施优势学科建设工程。从 2010 年起，计划连续 6 年每年投入 10 亿元用于优势学科建设。一期项目已遴选建设 122 个优势学科。在最新一轮的全国普通高校学科评估中，江苏省排名首位的学科有 10 个，排名前 3 位的学科有 26 个，排名前 10 位的学科有 89 个。目前全省高校进入美国 ESI（基本科学指标数据库）前 1% 的学科数已达 25 个。不断强化国家、省和学校三级优质教学资源建设。省财政每年投入 1 亿元专项经费加强本科院校实验教学中心和工程教育中心建设，已经建成国家级实验教学示范中心 47 个，省级实验教学示范中心 462 个；省财政每年投入 7000 万元加强高职院校实训基地建设，已经建成国家级高职教育实训基地 81 个，省级高职教育实训基地 93 个，正在立项建设 60 个；省财政每年投入 5000 多万元加强示范高职院校建设，已经立项建设国家级示范高职院校 15 所，省级示范高职院校 35 所，使 70% 的公办高职院校成为省级及以上示范高职院校；省财政每年投入 1 亿元加强高校重点专业建设，已经建成国家级特色专业 233 个，省级品牌特色专业 891 个，“十一五”期间已经立项建设本科重点专业（类）290 个、涵盖专业 899 个，高职重点专业群 202 个、涵盖专业 785 个、占全部专业点的 23.8%。全省在重点专业、示范院校、示范基地学习的学生大幅增加。持续推进优质教育资源的共建共享。积极探索高校联合育人机制，支持南京大学、南京师范大学、南京中医药大学、南京邮电大学、南京财经大学等高校合作共建本科教学联盟，实行资源共享、学分互认、教师互聘、学生互派、课程互选机制，拓展学生发展空间，满足其多样化学习需求。大力推进高校与行业企业共建共享优质资源。以示范性高职院校为龙头，组建 14 个跨地区的行业性职教集团，实现了校企融合、资源集成、工学交替、订单培养、互利共赢；2011 年，校企主要合作企业数 7075 个，平均每所院校 89 个；校企合作开发课程 4173 门，平均每所院校 53 门；合作开发教材 2213 部，平均每所院校 28 部；合作企业对学校捐赠设备总值 24191 万元，平均每所学院接受捐赠 306 万元。集聚国内优质高等教育资源，使它们立足江苏、面向全国、走向世界，成为长三角区域创新的新引擎，同时也成为江苏高等教育的一道独特风景。

积极引进海内外高层次人才。实施“江苏特聘教授”计划，完善全球招聘机制，建立一整套面向海外高端人才的聘用、薪酬、考核体系，提供与国际化接轨的软硬件环境，为归国人员提供最适宜的创业与工作条件。全省已面向海内外招聘“江苏特聘教授”70 人，目前第 3 批江苏特聘教授 50 人正在招聘过程中。面向高新技术产业，选聘 111 名科技企业家到高校担任产业教授。全省高校现有两院院士 80 人、长江学者特聘教授 120 人，普通高校专任教师中高级职称比例达 38.9%，博士学位比例达 21.6%。通过中外合作构筑一批高水平的国际化育人平台。全省现有高等学历教育中外合作办学机构和项目 334 个，近 5 年招生约 6 万人。西交利物浦大学、昆山杜克大学（筹）等独立设置的中外合作大学，利用英国利物浦大学、美国杜克大学的学科优势，结合苏州以及长三角地区产业发展特点，整合国际教育资源，探索独具特色的国际大学办学道路。以苏州大学纳米学院为代表的一批中外合作的新型学院获得迅猛发展，其发展潜力不可限量。由苏州大学、苏州工业园区政府和加拿大滑铁卢大学携手共建的一所高起点、国际化的新型学院，苏州大学纳米学院为教育部首批设立的 17 所“试点学院”之一，采用教学、科研、产业化“三位一体”的组织架



构，形成了从本科生至硕士、博士全系列的纳米专业人才培养体系。学院现有教职工 47 人，其中特聘教授 20 人、特聘副教授 5 人、面向全国纳米科研机构和企业招聘兼职教师 11 位，真正实现了师资队伍“国际化”和“双师型”。

## 二、创新协同育人机制，形成人才培养合力

教育规划纲要指出，人才培养体制改革的重点是建立政产学研合作育人、全社会支持和参与高校人才培养的新机制。近年来，江苏在加强对人才培养进行政府统筹的基础上，进一步完善高校与科研院所、行业企业、高新技术开发区联合培养人才的机制，形成一批创新人才培养基地。政府统筹的育人机制。在加强省级政府对区域高教发展的统筹上，江苏省政府先后与教育部、财政部、中石油、中石化等国家部委和行业企业共建 13 所高校。同时，省教育厅统筹组织开展高教综合改革试点，建立与省发改委、财政厅、人社厅等多个部门的会商机制。省市共建机制不断健全，市县参与举办高等教育的积极性充分发挥，并逐渐形成了常州科教城、苏州独墅湖科教创新区等“区校一体”的办学新体制。例如，常州科教城（高职教育园区）成立了“政、行、企、校”四方合作理事会。目前，园区 5 所高职院校与 1836 家知名企业建立了校企合作联盟关系，订单培养的班级数达 99 个，聘请企业兼职教师 840 余人；企业无偿捐赠设备价值达 3 亿多元；与企业共同开发课程 527 门、教材 440 种、实验室 52 个、技术中心 39 个、校内生产性实训基地 139 个、校外实习实训基地 1300 多个；学校每年为企业培训员工 3 万余人次，开展“四技”服务活动 800 余次、“四技”服务收入超过 1 亿元。行业统筹的育人机制。近年来，在推进高教综合改革过程中，江苏各类高校依托行业企业，深化产教合作，积极探索行业统筹同类型高校的机制。譬如，南京交通职业技术学院、南京铁道职业技术学院、江苏海事职业技术学院 3 所交通运输类高职院校与江苏省交通运输厅及交通运输骨干企业组成“3+1+N”的教学联合体，形成了政府主导、行业支撑、企业参与共同培养具备公路运输、铁路运输和水路运输知识和技能的“大交通”复合型人才的新机制。由教学联合体共同制定人才培养方案和课程标准，学校之间试行“游学制”人才培养模式，相互开放教学资源 and 实习基地，实行学分互认、教师互聘、课程互选，条件成熟的还可互发毕业证书。

科教结合的育人机制。依据“加强统筹、试点引领、重点突破、全面推进”的思路，大力推进高校与中科院、农科院等科研院所联合共建实验室、科技团队、博士点和博士后流动站等创新载体，努力实现高水平科学研究与高质量人才培养的相互支撑。一方面，加强科研与教学融合，推行“教研结合，以研促教”。支持高校以科学研究和实践创新为主导，通过学科交叉与融合、产学研紧密合作等途径，推动人才培养体制改革，以高水平科学研究服务高质量人才培养。促进科研团队与教学团队的融合、促进科研基地与教学基地的融合，注重发挥科研基地的育人功能，推动学生参与科研活动，让学生早进课题，早进团队，早进实验室，在科学研究中培养人才，构建寓教于研的培养模式，把科研优势转化为教学优势。支持高校建立“课程研发中心”，联合开发高质量的通用类和专业类课程。另一方面，建立“研教一体”协调发展的管理制度和评价机制。改革教师评价办法，突出教学业绩评价，明确教学是教师考核的核心内容，教授必须为本科生授课，应聘高级职务的教师每学年至少系统讲授 1 门全日制本科生主干课程，强化教授育人职责。改进高校科学研究评价

体系，把科研成果对人才培养的贡献作为重要的评价因素。完善教学激励机制，在职务聘评、评奖评优中，切实做到教学与科研、教学带头人与科研带头人、教学成果与科研成果的一视同仁。协同育人的“立交桥”。着眼于构建区域高职教育体系，大力推进高职院校与本科院校协同育人。按照《国际教育分类标准》，中学后教育除博士研究生教育之外，主要分为两种类型，即偏重理论的5A型和偏重实用的5B型。其中，5A型又细分为两类，一类“按学科分设专业，为研究做准备”（5A1），偏重学术；另一类“按行业分设专业，从事的科技工作”（5A2），偏重应用。可见，在5B与5A2这两种教育类型之间并无严格的界限。在许多国家，这两种教育类型的差别仅限于课程结构或学习年限不同，它们之间从来是相通的，都是为社会培养应用型（技术型、高级技能型等）人才。借鉴《国际教育分类标准》，江苏省着重推动以下两方面的改革：在重点专业建设上，试行本科专业按学科类别建设（衔接一级学科）、高职专业按“专业群”建设（对接产业链）。例如，全省普通高校现有本科重点专业共364个，其中按一级学科类别建设的占79.7%，已建202个高职“专业群”覆盖了全省各主导产业。努力破除高职院校与应用型本科院校在人才培养上长期存在的人为壁垒，推动高职院校与本科院校联合育人。专转本改革试验，在进一步规范和完善的基础上，已产生多方面的积极影响。区域联动的育人机制。发挥高等教育在长三角区域一体化中的引领作用，积极推动长三角高教联动发展。组织实施长三角“交换生计划”，促进长三角高校联动育人。2012年上半年，江苏已派出33名学生进行访学交流，共接受了36名交换生。他们将在接收高校进行一个学期的学习，派出学校承认交换生在接收学校学习获得的学分。这种省际间互派高校学生在国内尚属首例，也是推进长三角高等教育一体化进程、加快建立“长三角高等教育区”的关键之举。

### 三、构建高校分类评价体系，强化人才培养特色

《全面提高高等教育质量的若干意见》“高教30条”指出，解决部分高校发展中实际存在的定位不清、盲目攀高和贪多求全等问题，克服高校同质化倾向，关键在于探索建立高校分类评价体系，建立体现高校分类管理导向的分类拨款机制和项目引导机制，促使每所高校找准定位，发挥优势，在不同层次、不同领域争创一流。

探索建立高校分类评价体系。主要包括高校分类体系、高校评价指标体系和评价模式等方面。一是加快建立高校分类体系。这是大面积提升高等教育质量的重要基础。高峰出自高原，只有做强某一类高等教育，才能更好地做强其中某一所高等学校。借鉴上海、湖南、黑龙江等省市对高校分类的经验，同时参照世界众多国家对高等教育体系进行管理的基本做法，并综合考虑江苏各类高校的资源条件和办学现状，我们提出以最高学位授权为标准，将高等院校分为具有博士学位授权的院校、具有硕士学位授权的院校、具有学士学位授权的院校、高职高专院校四种“基本类型”。在对高等教育的分类管理中，突出这一基本分层，逐步淡化上述四大层级之内的其他“圈层”，促进同层次学校之间公平竞争和共同发展。二是建立健全各类高校的评价标准。对上述四种“基本类型”高校，分别制定不同的评价指标体系，实行分类评价，分类指导，对不同类型高校实行混合排序，以巩固和强化学校的发展定位。三是探索建立以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评

价相结合的教学评估制度。完善江苏省高等教育常态数据监测网络平台，建立高等教育质量分析和报告制度，定期分类向社会公布高校质量信息，接受社会监督。

探索建立高校分类拨款机制。根据高校办学层次、类型、专业设置特点及所在地区的差异，测算不同类型高校和专业的学生培养成本，研究确定各类高校办学条件、教师编制、招生规模、成本分担等基本标准。据此科学核定高等教育事业编制和各类高校生均经费基本标准、生均财政拨款基本标准，作为高校基础拨款的重要依据，着力提高各类高校生均拨款标准，以此形成对高校持续、稳定的支持。同时，积极探索建立高校绩效拨款评价机制。加强对学科专业、科技创新和人才计划等重大专项的绩效评估，据此建立高校专项经费拨款的动态调整机制。建立有利于高校特色发展的项目引导机制。积极探索建立相应的政策导向和项目引导机制，强调办学是否能够获得大量的资源支持不是由其属于某个圈层的“身份地位”所决定，而是由其自身办学目标的实现程度所决定。计划结合各类高校的不同特点，分类设立学校、学科专业、人才培养、师资建设等项目，分别提出不同的目标和标准。譬如，在重点学科建设、评奖评优、重点项目遴选、项目资金申报等方面，尝试制定不同类型高校的要求标准和适度分配比例，推动全省各类高校根据社会需求和自身条件理性选择发展定位，引导高校将工作中心落实到全面提高育人质量上来。培育特色教学文化。大学教师所从事的学术工作主要包括发现的学术、整合的学术、应用的学术和教学的学术四个方面。教学有“学术”，要在认识和把握教学深刻内涵的基础上，加强教学文化建设。积极鼓励和支持高校将有关提高教师教学能力和学生学习能力问题的研究，作为学术研究的主题之一，引导教师加强对教育教学理论和实践问题的研究，要求教师在从事教学的同时，努力做到“既教且学”，注重研究教学的原理与方法，结合学校办学定位的实际，开展教学改革试验，及时总结经验，用以指导教学，提高教学成效。适时启动“江苏高校教学发展中心”建设计划，加强对教师专业成长的支持，着力提升青年教师的教学基础能力。加强教育心理学、教育伦理学、教育技术、职业道德等系统培训，要求教师转变教育理念，改革教学方法，提升专业水平，以适应知识发展和学生全面发展的需要。目前，全省许多高校先后成立了“教师成长中心”、“教学研究与评估中心”、“考试中心”等，注重发挥一流学者在教师队伍建设中的“传帮带”作用，对青年教师提供切实的指导，对教学质量进行有效的监控，对考试考核给予有力的规范，确保了高质量教育教学可持续发展。设立“江苏人民教育家”荣誉称号，表彰做出重大贡献的教育工作者。总结、宣传、推广教育教学专家的教育理论、实践成果及办学经验，充分发挥其示范引领作用，鼓励教师探索形成自己的教学风格乃至教学流派。

高校育人是一个与时俱进的命题，我们将继续坚持改革创新，集聚优质资源，推进协同育人，促进科教融合，优化体系结构，以提高学生、社会对高校育人的满意度为重点，以推进教学方法改革为主要突破口，大胆借鉴国外先进教学管理经验，努力实现高校人才培养的新突破，为建设中国特色、世界水平的现代大学制度而努力。

来源：中国高等教育 2012. 22